



武汉体育学院

WUHAN SPORTS UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

武汉体育学院

二〇二四年十二月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 3 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 3 |
| (二) 学科专业设置情况 | 3 |
| (三) 在校生规模 | 4 |
| (四) 本科生生源质量 | 5 |
| 二、师资队伍与教学条件 | 5 |
| (一) 师资队伍规模及结构 | 5 |
| (二) 本科主讲教师情况 | 8 |
| (三) 教学经费投入情况 | 9 |
| (四) 教学设施应用情况 | 10 |
| 三、教学建设与改革 | 12 |
| (一) 专业建设 | 12 |
| (二) 课程建设 | 12 |
| (三) 教材建设 | 13 |
| (四) 实践教学 | 13 |
| (五) 创新创业教育 | 14 |
| (六) 教学改革 | 15 |
| 四、专业能力的培养 | 15 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 15 |
| (二) 专业课程体系建设 | 15 |
| (三) 社会实践 | 16 |
| 五、质量保障体系 | 16 |
| 六、学生学习效果 | 17 |
| (一) 学生管理与服务 | 17 |
| (二) 应届毕业生基本情况 | 19 |

| | |
|-----------------------|----|
| (三) 应届毕业生就业情况 | 20 |
| 七、特色发展 | 22 |
| 八、存在的问题及改进计划 | 24 |
| 附录：本科教学质量报告支撑数据 | 26 |

学校概况

武汉体育学院原名中南体育学院，是新中国成立后首批独立设置的全日制普通高等体育院校之一，1953年成立于江西省南昌市，1955年迁至湖北省武汉市，1956年更名为武汉体育学院，为国家体育总局直属院校，2001年调整为国家体育总局与湖北省人民政府共建。现有东湖（卓刀泉）校区、藏龙岛校区、东湖高新区（豹澥）和武当山校区，占地面积1820亩，本科生、硕博生、留学生15000余人。举办一所全日制本科独立学院——武汉体育学院体育科技学院。拥有一所三甲直属附属医院、一所三甲附属医院。学校秉承“公勇诚毅，学思辨行”校训，坚持“融体育、科技、人文教育为一体，集道德、文化、专业素质于一身”的办学理念，办学70余年来，为国家培养输送了15万余名优秀人才。

学科专业建设成绩显著。体育学一级学科优势突出，入选湖北省省属高校一流学科培育建设学科，在教育部历轮学科评估中均位居前列。现有27个本科专业面向全国招生，其中国家级、省级一流本科专业13个，涵盖教育学、文学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等7个学科门类。国家级、省部级一流本科课程41门；获批省级课程思政示范课程、教学团队、优秀基层教学组织31个。现有体育学一级学科博士学位授权点1个，体育博士专业学位授权点1个，体育学、心理学、新闻传播学、艺术学、特种医学和工商管理一级学科硕士学位授权点6个，体育硕士、应用心理硕士、新闻与传播硕士、舞蹈硕士、戏剧与影视硕士等专业硕士学位授权点5个。建有体育学博士后科研流动站。

科研实力强劲。现有省部级科研平台12个。近5年来，共承担国家级科研课题57项、省部级科研项目294项，是首个获批国家自然科学基金委国家重大科研仪器研制项目的体育院校，先后承担国家社会科学基金重大、重点等项目12项，获得省部级教学、科研奖励30余项，获批国家体育科普基地1个，国家体育总局体育高端智库1个。《武汉体育学院学报》为国家社科基金资助期刊，入选四大核心期刊方阵；《体育教育学刊》为湖北省优秀期刊，入选RCCSE中国核心学术期刊和中国社会科学评价研究院期刊评价报告扩展版；英文刊

《Advanced Exercise and Health Science (运动与健康科学前沿)》于 2024 年 3 月创刊，被美国 CAS 数据库收录。

师资队伍力量雄厚。专任教师、教练员中具有高级职称人员占比 60%，形成了一支以国家级人才为引领、省部级人才为中坚、青年教师为骨干的结构合理、素质优良的高水平教师队伍。

竞技体育特色鲜明。学生张香花在 1988 年汉城奥运会上获得赛艇项目 1 枚银牌和 1 枚铜牌，实现中国划船项目在奥运会奖牌上历史性突破，开创了体育院校学生在奥运会上夺取奖牌的先河。近四十年来，培养和输送了孟关良、杨威、程菲、管晨辰、王宗源、汪周雨、吕会会、孙悦雯、王子凤等一大批为国争光的优秀运动员，累计在世界三大赛获得金牌 218 枚（其中东京奥运会上取得 3 金 5 银 1 铜）；在亚运会获得金牌 112 枚（其中杭州亚运会上取得 27 金 7 银 3 铜）；在全运会获得金牌 127 枚（其中陕西全运会上取得 22 金 15 银 19 铜）。学校被国家体育总局授予“体育事业贡献奖”、获批国家体育总局“国家重点高水平体育后备人才基地”。

坚持开放办学。目前已与美国、加拿大、英国、澳大利亚等 30 多个国家和地区的 100 余所高校、体育教育科研机构 and 世界知名体育组织建立了交流合作关系。与全国多个省（市、自治区）地方政府、体育局、行业体协和企业在科技服务、体育后备人才培养、体育产业等领域广泛开展交流合作。建有中国铁人三项学院、中国水上运动学院、中国拳击学院、中国健美健身学院、中国龙狮运动学院及亚洲体操培训中心和国际体操联合会授牌成立的国际体操学院。

面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握新时代高等教育改革新形势新要求，牢记为党育人为国育才使命，全面对接教育强国、体育强国、健康中国国家战略，奋力建设中国前列、世界一流应用研究型体育大学！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学类型定位：应用研究型体育大学。

办学层次定位：以培养本科人才为主，积极发展研究生教育，大力推进国际合作教育，稳步发展留学生教育，培养多层次应用研究型人才。

人才培养与服务面向目标定位：立足湖北，服务中南，面向全国，瞄准世界，培养具有创新精神和实践能力的高素质体育应用型人才和体育研究型人才，服务国家和地方经济社会发展，为体育强国建设提供人才、智力和技术支撑。

（二）学科专业设置情况

学校本硕博人才培养体系完善，下设体育教育学院、运动训练学院、武术学院、艺术学院、经济与管理学院、运动医学院、新闻传播学院、智能体育工程学院、竞技体育学院、国际教育学院、足球学院、网球学院、马克思主义学院等教学单位。

学校专业布局特色鲜明，2023-2024 学年共开设本科专业 25 个，涵盖教育学、文学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等学科门类（见表 1-1），形成多学科型体育大学的学科专业体系。

表 1-1 2023-2024 学年学校招生专业一览表

| 学科门类 | 专业名称 | 专业代码 | 批准时间 | 所在院系 |
|-------|-----------|---------|----------|-----------|
| 教育学 | 体育教育 | 040201 | 1953 | 体育教育学院 |
| | 运动训练 | 040202K | 1972 | 运动训练学院 |
| | | | | 网球学院、足球学院 |
| | 社会体育指导与管理 | 040203 | 1998 | 经济与管理学院 |
| | 武术与民族传统体育 | 040204K | 1991 | 武术学院 |
| | 运动人体科学 | 040205 | 1995 | 运动医学院 |
| | 运动康复 | 040206T | 2005 | |
| | 休闲体育 | 040207T | 2007 | 经济与管理学院 |
| 教育技术学 | 040104 | 2003 | 智能体育工程学院 | |

| 学科门类 | 专业名称 | 专业代码 | 批准时间 | 所在院系 |
|------|------------|---------|------|----------|
| | 体能训练 | 040208T | 2019 | 运动训练学院 |
| 艺术学 | 表演 | 130301 | 2003 | 艺术学院 |
| | 播音与主持艺术 | 130309 | 2008 | 新闻传播学院 |
| | 广播电视编导 | 130305 | 2012 | |
| | 舞蹈学 | 130205 | 2011 | 艺术学院 |
| | 舞蹈表演 | 130204 | 2013 | |
| | 视觉传达设计 | 130502 | 2014 | 新闻传播学院 |
| 管理学 | 公共事业管理 | 120401 | 1985 | 经济与管理学院 |
| | 信息管理与信息系统 | 120102 | 2012 | |
| | 体育经济与管理 | 120212T | 2017 | |
| 文学 | 新闻学 | 050301 | 2001 | 新闻传播学院 |
| | 英语 | 050201 | 2006 | 国际教育学院 |
| | 汉语国际教育 | 050103 | 2017 | |
| 理学 | 应用心理学 | 071102 | 1989 | 运动医学院 |
| | 数据科学与大数据技术 | 080910T | 2021 | 智能体育工程学院 |
| 工学 | 机械电子工程 | 080204 | 2016 | 智能体育工程学院 |
| 医学 | 康复治疗学 | 101005 | 2013 | 运动医学院 |

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，体育博士专业学位授权点 1 个，硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖 5 个学科门类，省级一流学科 1 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年学校全日制在校生总规模为 15062 人，其中本科生 11907 人（占全日制在校生总数的比例为 79.05%），硕士研究生 2585 人，博士研究生 205 人，留学生 43 人（见表 1-2）。

表 1-2 近三年各类学生人数一览表

| 年份 | 普通 本科生 数 | 普通高 职（含 专科） 生数 | 硕士研究生数 | | 博士研究生数 | | 留学 生数 | 函授 学生数 |
|------|----------------|-------------------------|--------|----------|---------|----------|----------|-----------|
| | | | 全日制 | 非全日 制 | 全日 制 | 非全日 制 | | |
| 2022 | 11827 | 454 | 2218 | 114 | 108 | 0 | 37 | 157 |
| 2023 | 11905 | 685 | 2355 | 130 | 177 | 0 | 34 | 134 |
| 2024 | 11907 | 469 | 2448 | 137 | 195 | 10 | 43 | 145 |

（四）本科生生源质量

学校面向全国 29 个省招生。2024 年，我校计划招生 2925 人，实际录取考生 2924 人，实际报到 2897 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 99.08%。特殊类型招生 586 人，招收本省学生 670 人。

2024 年我校单招计划为 1155 名，占学校总计划的 39.49%；实际录取 1154 人，其中运动训练专业为 822 名，武术与民族传统体育专业为 332 名。2024 年报考我校单招第一志愿人数 2043 人，其中保送运动员 60 人；一级以上运动员 1259 人，占总报考人数 61.63%。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍规模及结构

学校现有专任教师 893 人、外聘教师 223 人，折合教师总数为 1004.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 16746.5 计算，生师比为 16.67。专任教师中，“双师型”教师 213 人，占专任教师的比例为 23.85%；具有高级职称的专任教师 431 人，占专任教师的比例为 48.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 725 人，占专任教师的比例为 81.19%。近三学年教师总数见表 2-1。

表 2-1 近三学年教师总数

| 学年 | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----------|-------|-------|--------|-------|
| 2021-2022 | 856 | 214 | 963.0 | 16.69 |
| 2022-2023 | 890 | 223 | 1001.5 | 16.72 |
| 2023-2024 | 893 | 223 | 1004.5 | 16.67 |

从学历结构上来看，2023-2024 学年专任教师中具有博士学位 268 人（30.01%），具有硕士学位 457 人（51.18%），具有硕士及以上学位的专任教师 725 人，占专任教师的比例为 81.19%。与上一年度相比，具有博士学位专任教师比例稳步提升（见图 2-1）。



图 2-1 近三学年专任教师学位情况 (%)

从职称结构上来看，2023-2024 学年专任教师中正高 141 人（15.79%），副高 290 人（32.49%），专任教师中高级职称 431 人（48.28%）。与上一年度相比，正高级和副高级职称比例稳步提升（见图 2-2）。

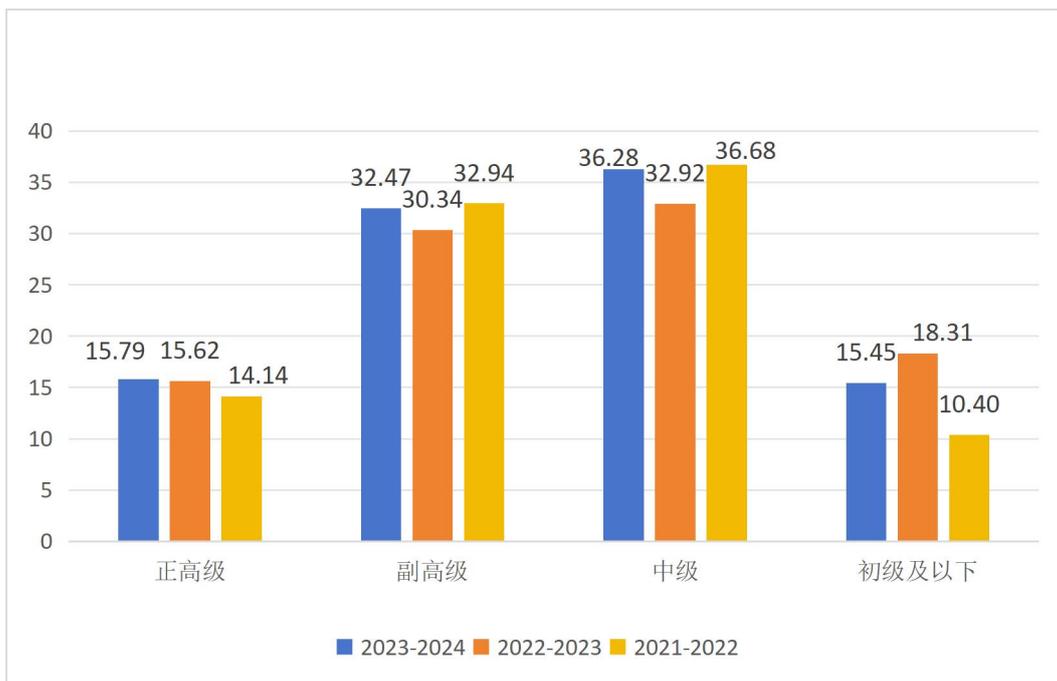


图 2-2 近三学年专任教师职称情况 (%)

2023-2024 学年专任教师中 35 岁及以下 228 人 (25.53%)，36-45 岁 337 人 (37.74%)，46-55 岁 226 人 (25.53%)，56 岁及以上 102 人 (11.42%)。45 岁及以下的中青年教师 565 人，占专任教师总数的 63.27%，年龄结构合理 (见图 2-3)。

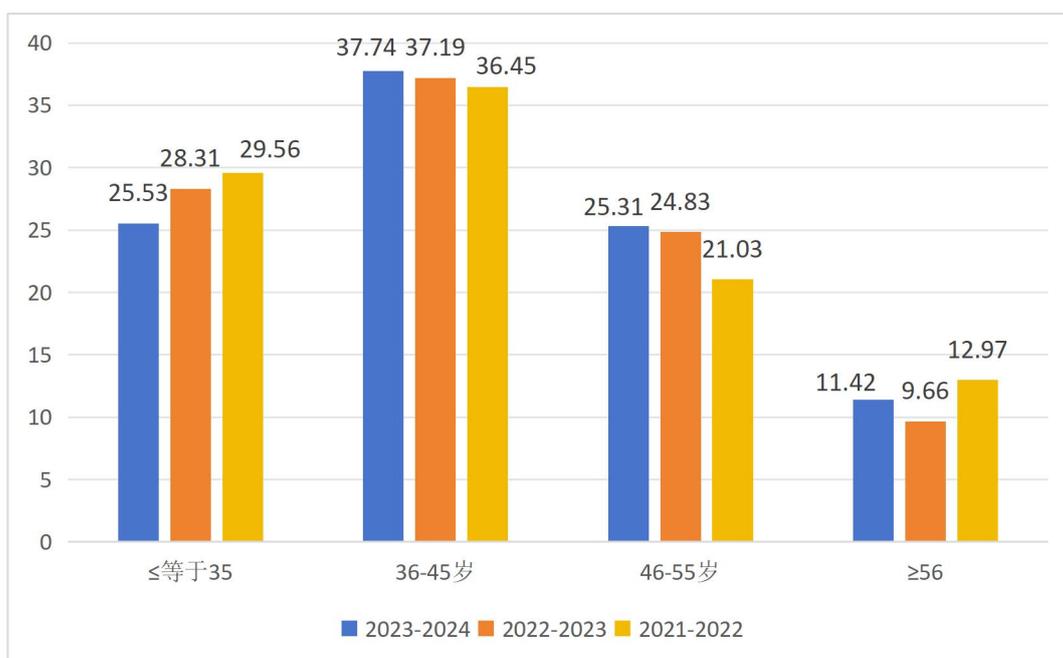


图 2-3 近三学年专任教师年龄结构 (%)

学校专任教师中现有百千万人才工程入选者 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家重大人才计划青年项目入选者 2 人；近一届省级高层次人才 21 人，其中 2023 年当选 5 人；省部级突出贡献专家 7 人，省级教学名师 5 人；获批省部级教学团队 11 个，省级课程思政教学团队 2 个，省级高层次研究团队 16 个。

（二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 831，占总课程门数的 58.36%；课程门次数为 2264，占开课总门次的 44.54%。

正高级职称教师承担的课程门数为 312，占总课程门数的 21.91%；课程门次数为 566，占开课总门次的 11.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 291，占总课程门数的 20.44%；课程门次数为 508，占开课总门次的 9.99%。

副高级职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 47.61%；课程门次数为 1712，占开课总门次的 33.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 660，占总课程门数的 46.35%；课程门次数为 1611，占开课总门次的 31.68%。

2023-2024 学年正高承担课程门数 21.91%，教授承担课程门数 20.44%，副高承担课程门数 47.61%，副教授承担课程门数 46.35%（见图 2-4）。

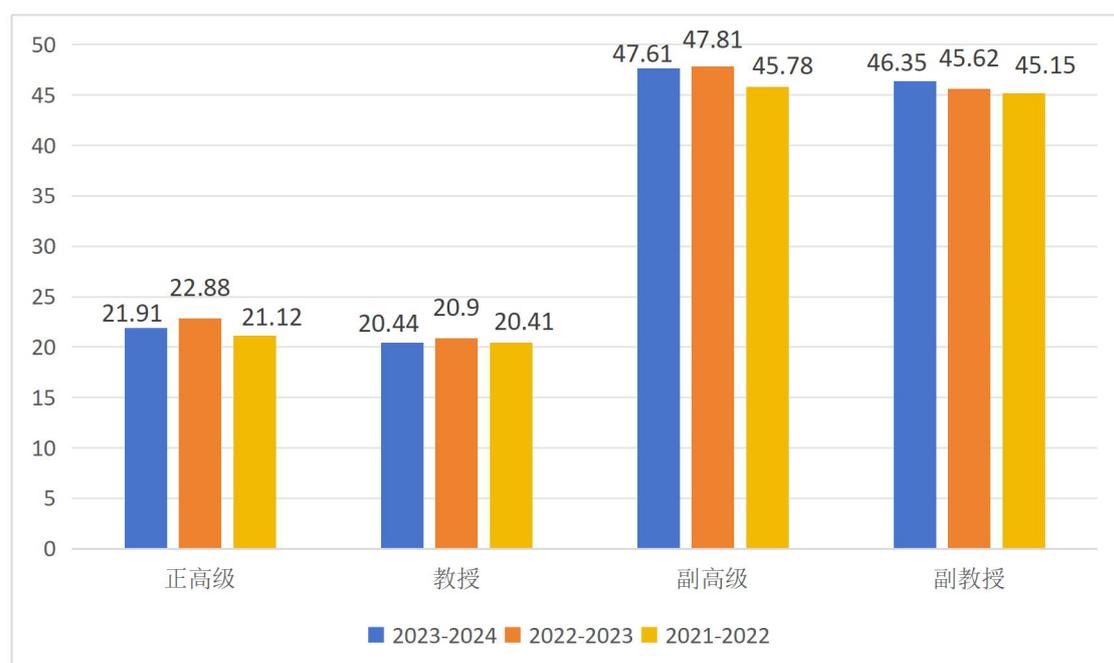


图 2-4 各类职称教师承担课程门数占比

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 116 人，以我校具有教授职称教师 116 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%（见图 2-5）。

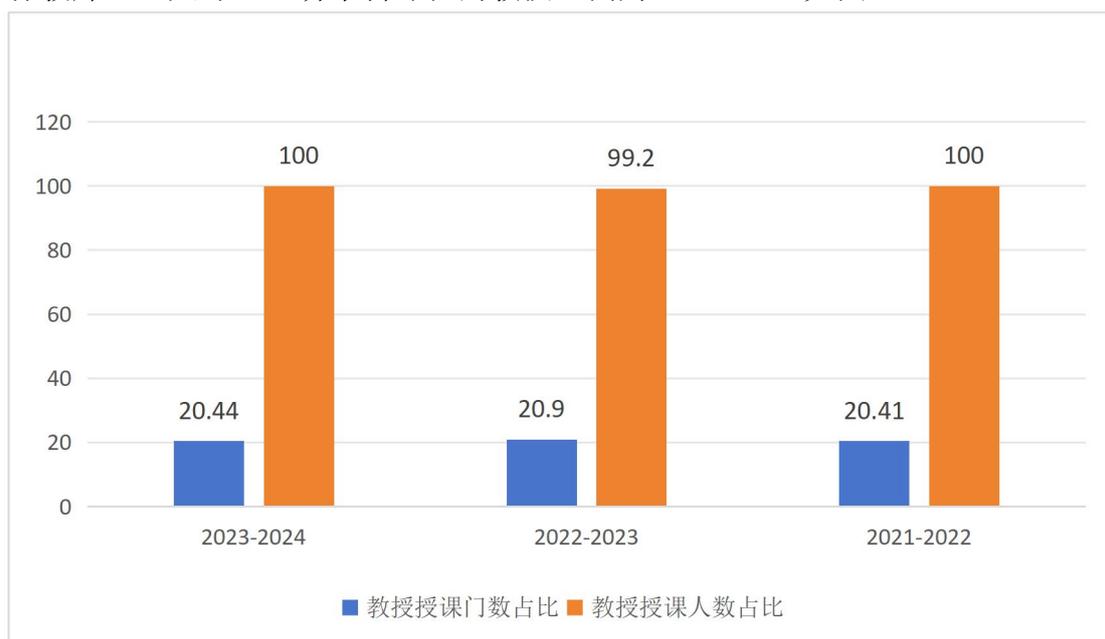


图 2-5 近三学年教授为本科生上课情况 (%)

我校现有省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 5 人，占比为 100.00%。

本学年，主讲本科专业核心课程的教授 112 人，占授课教授总人数比例的 90.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 648 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.89%。

（三）教学经费投入情况

本学年教学日常运行支出为 5023.24 万元，本科实验经费支出为 602.98 万元，本科实习经费支出为 527.15 万元。生均教学日常运行支出为 2999.58 元，生均本科实验经费为 506.41 元，生均实习经费为 442.72 元（见图 2-6）。学校为进一步提高学生实践创新能力，一批专业实验室正在改建和新建中。

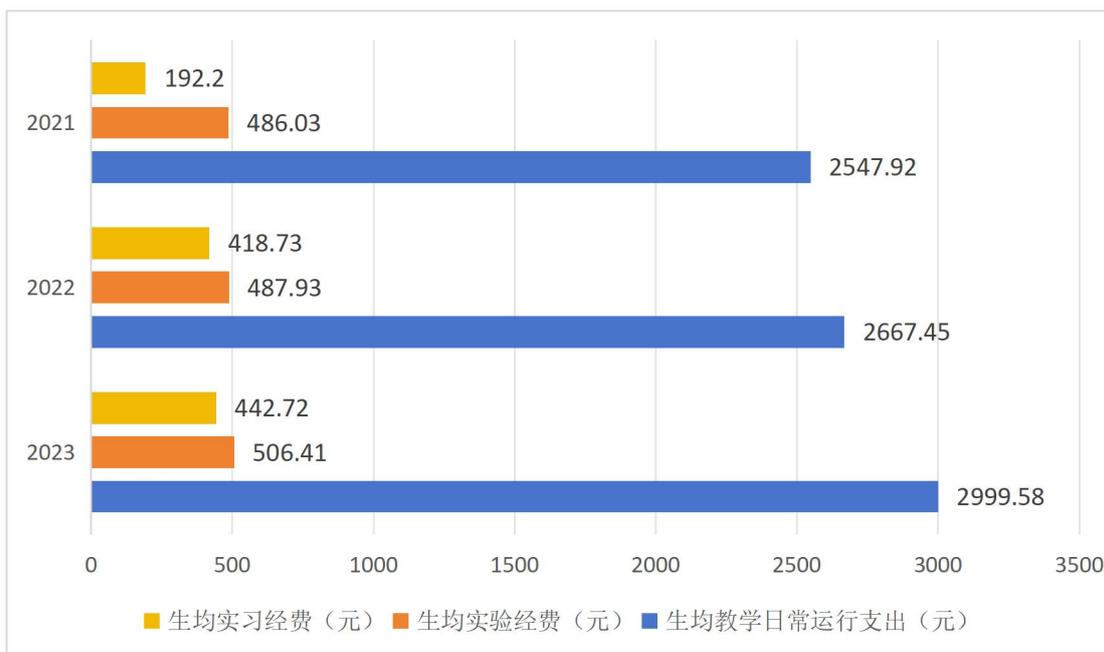


图 2-6 近三学年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 121.35 万 m²，产权占地面积为 93.18 万 m²，学校总建筑面积为 95.58 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 556414.05m²，其中教室面积 36986.46m²（含智慧教室面积 1142.0m²），实验室及实习场所面积 89492.04m²。拥有体育馆面积 329548.07m²。拥有运动场面积 180082.5m²。

按全日制在校生 15062 人算，生均学校占地面积为 80.56（m²/生），生均建筑面积为 63.46（m²/生），生均教学行政用房面积为 36.94（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.94（m²/生），生均体育馆面积 21.88（m²/生），生均运动场面积 11.96（m²/生）。见表 2-2。

表 2-2 近学三年学生生均面积统计表

| 类别 | 总面积 (平方米) | 生均面积 (平方米) | | |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 | 2023-2024 学年 |
| 占地面积 | 1213458.35 | 82.88 | 80.06 | 80.56 |
| 建筑面积 | 955846.04 | 64.85 | 63.07 | 63.46 |

| 类别 | 总面积 (平方米) | 生均面积(平方米) | | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 | 2023-2024 学年 |
| 教学行政用房面积 | 556414.05 | 36.86 | 36.71 | 36.94 |
| 实验、实习场所面积 | 89492.04 | 5.39 | 5.90 | 5.94 |
| 体育馆面积 | 329548.07 | 22.09 | 21.74 | 21.88 |
| 运动场面积 | 180082.5 | 13.33 | 11.88 | 11.96 |

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1581.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.86%。

本科教学实验仪器设备 2228 台(套)，合计总值 0.350 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 53 台(套)，总值 1820.71 万元，按本科在校生 11907 人计算，本科生均实验仪器设备值 2942.61 元。

学校现有体育工程和运动训练监控 2 个省部级重点实验室，运动人体省级实验教学示范中心 1 个，具有体育社会科学研究中心、湖北体育产业研究中心、运动与健康创新发展研究中心等 3 个省部级重点研究基地。

学校现有运动生物力学实验室、运动功效实验室、大型赛事媒体运行虚拟仿真实验室、实验心理学实验室、虚拟现实实验室等教学实验室 73 个。国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。生均实验室(含实习场所)面积为 5.94 平方米，能较好地满足各专业人才培养的需要。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积达到 19109.27m²，阅览室座位数 974 个，开通超星移动图书馆。图书馆拥有纸质图书 139.19 万册，当年新增 23935.0 册，生均纸质图书 83.12 册；拥有电子期刊 19.83 万册，学位论文 943.59 万册，音视频 34424.1 小时。积极开展特色数字资源的研究和建设，进一步完善“体育专家文库”“体育学院文库”等自建数据库，电子数据库全天 24 小时开放。2023 年图书流通量达到 1.40 万本册，电子资源访问量 3154.60 万次，当年电子资源下载量 171.89 万篇次。

4. 校园信息化建设

学校制定《“十四五”信息化建设规划》，以教育数字化环境建设为基础，加快智慧教学基础设施建设，借助云计算、虚拟化、物联网等技术建成和改造33间智慧化教室，有效增强了课堂互动，保障课堂教学向“以学生中心”转变；建成16间云计算机房，支撑多学科利用信息技术开展实验实训和虚拟仿真教学。

学校利用线上技术和虚拟仿真技术，共建成50余门国家级、省级和校级精品课程上线的课程教学平台，通过在线测试、互动交流等功能供校内师生和社会用户学习浏览。学校采用有线/无线一体化设计方案，使校园网覆盖所有室内教学场所和学生生活区域，出口总带宽5.2GB，为教学、科研、训练提供安全可靠的信息环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

依托一流专业，提升建设质量。学校现有27个本科专业面向全国招生，建有7个国家级一流本科专业建设点、6个省级一流本科专业建设点，并完成国家级、省级一流本科专业建设点阶段性检查。完成2024年版本科人才培养方案及教学大纲修订等工作，顺利接受教育部本科教育教学审核评估，建设好一流本科专业、打造好特色专业，完善人才培养体系。

对接社会需求，突出特色发展。根据党和国家对体育、教育、文卫等领域综合改革的新要求，锚定教育强国、体育强国、健康中国等国家战略，围绕湖北省打造“三高地两基地”“51020”现代产业体系等重点任务，不断优化专业布局，在“四新”理念指引下，大力推进体医工融合发展，新增足球运动新专业，新增申报数字体育新专业，撤销信息与计算科学等4个专业，停招机械电子工程专业，主动适应国家重大发展战略，助力体育强国建设。

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1424门、5086门次。

建设一流金课。根据“一体两翼”学科专业布局，依托优势学科及其带头人，打造优质教学团队，重点支持面向需求、专业建设水平高的基础和核心课程，聚焦“四新”建设、对标五类“金课”建设标准，重点培育基础扎实、成效突出、特色鲜明的一流本科课程。以一流课程建设带动课程大纲全面修订，更新教育理念，强化课程思政，重构教学内容，创新教学方式，严格教学管理，改革考核评价，提高课程的高阶性、创新性、挑战度。学校现有国家级一流课程4门、省级一流课程50门（新增13门）。国家级线上“金课”《体育与社会》用户超过70万，获得教育部在线教育中心颁发的荣誉奖杯。

选树体育特色课程思政。依托国家社科基金重大及重点项目和国家级人才，先后成立全国首家中华体育精神研究院、体育课程思政教学研究示范中心(省级)，将中华体育精神、冠军故事、传统体育文化、“马灯精神”等思政元素建成教学案例库，并提供示范性的案例。开展“课程思政金课”项目培育，选树校级课程思政示范项目82项，3项获批省级示范项目（新增1项）。

（三）教材建设

根据《武汉体育学院教材建设与管理暂行办法》，推动优质新形态教材的规划、编写、评审、推广与使用。通过校级教材立项工作，支持学科带头人、高层次人才、教学名师、优秀教师等担任教材主编，重点组织编写扎根中国大地，既能体现高水平科研、教研、学科交叉和专业特色成果，又能解决教学急需、科教产教融合和产学研合作开发的教材。学校现建有17项校级教材建设项目。本学年，新增7项校级教材建设项目，5本教材获推申报国家级规划教材。

（四）实践教学

本学年建有本科实验场所91处，使用面积25850平方米。其中，基础实验室31处，实训场所12处，专业实验室48处。建有省部级实验教学示范中心1处，学年内承担校内外实验项目94项，承担校内教学人时数48906。建有1门国家级虚拟仿真实验课程，5门省部级虚拟仿真实验课程。依托上述6门课程，本学年共承担本校教学人时数6281，学年内项目浏览数为99004人次，学年内项目参与人次为13398人次。

本学年，校内外实习、实践、实训基地共 427 个，秋季学期集中实习 1005 人次，分散实习 1019 人次；春季学期集体实习 1618 人次，分散实习 1008 人次。

强化本科论文全过程管理，完成 2024 届毕业生两批共 5446 篇次论文的检测工作，实践性选题论文比例 81.8%。启动校级优秀学士学位论文评选，66 篇论文获评校级优秀学士学位论文，352 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。按要求完成了 2023-2024 学年本科毕业论文（设计）原文信息报送工作，报送毕业论文（设计）原文 2870 篇（涵盖往届论文和继续教育），报抽检评审送专家 443 人，其中正高级 84 人，副高级 183 人，高级职称人数比例约占 60.27%。

（五）创新创业教育

为进一步理顺校内创新创业工作体制，统筹协调校内各部门职能资源，2024 年 3 月，学校成立创新创业学院，挂靠招生就业处。本学年，创新创业学院出台《武汉体育学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，进一步完善项目申报、执行、评估、结项等一系列流程规范；修订出台《武汉体育学院创业特区管理办法（试行）》，在机构职责、团队入驻、特区管理、团队考核等方面进行明确规范，为创业团队提供创业辅导咨询、专家指导、创业交流等一揽子服务，最大程度方便师生开展创新创业活动，全校师生对创新创业的知晓度和参与度得到大幅提升，创新创业氛围更加浓厚。

本学年，组织申报大学生创新创业训练计划项目近 200 项，立项国家级 20 项、省级 60 项。中国国际大学生创新大赛项目申报数从 2023 年的 240 余项提升至 2024 年的 600 余项，共 2368 人次参赛，全力营造校园双创教育氛围。培育项目分别获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主题赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，红色专项赛二等奖 1 项，创造了学校参加该赛事以来最好成绩。

以创新创业系列讲座、大学生创新创业精英训练营、创新创业项目培育辅导等多维度培训矩阵为助力，做好创新创业宣传普及、重点赛事项目打磨升级等差异化培训服务。本学年，共举办各类培训讲座、项目辅导、训练营等活动 40 余场，全面提升在校师生双创素养。创业特区新增入驻孵化企业 4 家，在孵企业

13家。其中，2家获武汉市东湖高新技术开发区3551人才计划奖励和投资资金共计250万元，5家获国家高新技术企业认证，1家企业负责人受聘担任湖北省体育局人才服务中心退役运动员就业创业培训营（2024）讲师团成员。本学年，承接上级部门、各企事业单位走访调研10余次，接待校内外创业孵化团队、赛事项目团队实地考察交流20余次。

（六）教学改革

学校坚持教研结合，强化人才培养的中心地位，大力推进教育教学改革。本学年，获批省级教学研究项目13项，推荐18项申报省级教学研究项目（本科），拟结项省级教学研究项目12项。夯实教学团队，发挥优秀基层教学组织示范作用，推荐3个教研室申报省级优秀基层教学组织，获批1个。

四、专业能力培养

（一）人才培养目标定位与特色

学校立足湖北，服务中南，面向全国，瞄准世界，以服务国家和地方经济社会发展，为体育强国建设提供人才、智力和技术支撑为目标，坚持育人为本，德育为先，强化“厚基础、强能力、高素质”的人才培养特色，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质体育应用型人才。

（二）专业课程体系建设

以立德树人为根本任务，遵循产出导向的教育教学改革理念，以课程体系建设为核心全面提高人才培养质量。各专业平均开设课程50.86门，其中公共课6.86门，专业课44.71门；各专业平均总学时2578.00，其中理论教学与实验教学学时分别为2250.41、144.07。

实施术科小班教学和改革培养模式。学校坚持推行术科课程小班教学，近三年全校60%以上专业课规模低于30人；探索运动训练国家级一流专业建设点分类培养新模式，优化优秀运动员、卓越创新班人才培养方案，选拔优秀师资担任学业导师，配置国际化课程资源，提供丰富的科研实践平台，采用“线上+线下”教学模式，探索知识图谱、能力图谱构建人才培养教学体系，推进卓越体育人才

培养。

（三）社会实践

深化与湖北省青少年发展基金会、“姚基金”合作，选送 190 名志愿者赴十堰、恩施等 11 个地区 190 所乡村希望小学开展支教工作。持续开展大学生西部计划志愿者招募工作，选派 44 名毕业生赴新疆、西藏等地参加“西部计划”项目，为学校解决 1.5% 就业率，组织参加志愿服务项目大赛，1 个项目获中国青年志愿服务项目大赛金奖，1 个项目获中国青年志愿服务公益创业赛铜奖，团委获评湖北省优秀组织奖。

深入开展“三下乡”“返家乡”社会实践活动，社会实践规模不断扩大、层次显著提升、特色日趋鲜明，成果更加丰硕。本学年组建校级重点团队 18 支、院级重点团队 132 支，组织动员近 10000 人参与暑期社会实践和“返家乡”社会实践工作，10 支团队成功申报团中央社会实践专项奖励。

五、质量保障体系

（一）坚持“以本为本”，夯实本科教育核心地位

学校始终坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，形成“党委重视、校长主抓、院长落实”的本科教育良好氛围。以本科教学质量提升行动为抓手，坚持领导干部深入基层调研本科教育教学工作，联系教学单位和班级及学生等制度，在教师岗位设置和考核中，规定最低教学工作量和教学质量标准，并将专任教师、辅导员开展本科教学相关工作作为评职称、定级和升职的重要依据，健全本科教育教学的监管体系。

每学期初，学校组织新学期开学教学检查，由全体校领导分组带队深入各类教学场所对教师授课、学生出勤、教学保障情况进行巡视检查；每学期末，学校组织期末考试巡视检查工作，由全体校领导分组带队深入考场对期末考试组织管理、考风考纪进行巡查。严格落实领导听看课制度。本学年，校领导听课 96 学时，中层领导干部听课 1370 学时，督导听课学时 3190 学时，本科生参与评教 169552 人次。

（二）以审核评估为契机，完善教学质量保障体系

2023年11月，学校召开新一轮本科教育教学审核评估工作启动会，全面动员部署审核评估工作，出台《武汉体育学院本科教育教学审核评估评建工作实施方案》，成立了以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长的审核评估评建工作领导小组，全面领导学校自评自建工作。

学校不断完善专业建设、课程和教材建设、创新创业教育、实践教学、教学运行、专业认证、质量管理等方面的规章制度，不断优化“两查六评五反馈”的质量保障模式，制定教学质量监控、保障、评估及改进的本科教育教学质量管理办法，构建由组织机构、质量标准建设、教学条件保障、质量运行管理、质量评价管理、信息收集与反馈、持续改进的质量保障完整闭环体系，强化各类专项评估检查，运用信息化手段，实现对制度落实和执行的有效监控。以产出为导向，学校修订了2024年版本科专业人才培养方案和课程教学大纲，深入落实OBE理念，逐步建立人才培养方案、教学大纲、教材选用、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、课程考核、监考与阅卷等教学主要环节的质量标准，充分体现了先进的质量保障理念，保障毕业要求达成的有效性。

（三）强化信息反馈跟进，提升质量保障闭环效果

建立“标准实施-检查评估-分析反馈-持续改进”的质量保障闭环机制。学校通过常态化教学检查、听看课、教学质量评价、状态数据分析、毕业生跟踪调查、质量年报、利益相关方调研、第三方机构调查、教学评价智慧平台等方式，动态监测质量标准落实情况。基于各类监控评估反馈信息，自查、自纠人才培养方案存在的问题，修订完善培养目标和毕业要求，优化课程体系，改革实践教学环节，加强教学资源建设和配置。同时，加强职能部门协调联动，统筹资源，形成质量改进举措，督促建设主体落实整改、持续改进，形成质量闭环管理机制。

六、学生学习效果

（一）学生管理与服务

1. 学生转换专业及学籍异动

学校认真落实教育部有关要求，进一步加强学籍学历规范化管理，严把新生入校资格复查，对学生申请的各类学籍异动严格审核，据实记录。2023-2024 学年，我校完成本科生转专业申请并审核通过 87 人，专业生转专业审核通过 140 人，各类学籍异动 614 人次。

2. 学生体质达标情况

学校高度重视《国家学生体质健康标准》测试工作，持续贯彻落实《武汉体育学院〈国家学生体质健康标准〉测试实施方案》，学生参与体质健康测试的积极性与效果明显提升。2023-2024 学年学生参加体质测试达标率 94.10%，近三年学生参加体质测试达标率稳定在 94%以上（见表 6-1）。

表 6-1 近三学年学生体质测试达标率

| 学年 | 体质测试达标率 |
|-----------|---------|
| 2021-2022 | 94.82% |
| 2022-2023 | 95.05% |
| 2023-2024 | 94.10% |

3. 国际交流与合作

学校引进国际优质课程资源，我校 20 名本科生入选新青年全球胜任力计划，完成线上 9 门国际课程、9 场专家讲座的学习。引进本科生国际化拔尖创新人才培养计划 7 门在线国际课程，6 个学院本硕修读学生达到 300 余人。

加大政策支持力度，组织师生积极申请境外学习交流项目。本学年，有 4 名教师获批出国访学资格、14 名教师出国研修；支持 1 名本科生赴丹麦参加布塞体育学院 2023 年秋季学期项目，3 名本科生赴台湾国立体育运动大学进行为期一个学期的交换，1 名本科生参加 Global UGRAD 全球本科生交流项目。支持 2 名本科生赴加拿大参加麦克马斯特大学英语文化夏令营，3 名本科生参加 2024 年德国科隆体育大学学术暑期研修班，4 名本科生赴日本参加 2024 暑假日本京都大学访学项目，7 名本科生赴英国参加 2024 剑桥大学夏校、导师制学术科研项目。

学校注重平台建设，积极扩大国际合作资源。本学年，学校继续加大与国（境）外高校的联系，与丹麦布塞体育学院、希腊伯罗奔尼撒大学、美国海波特大学、

肯尼亚内罗毕大学、哈萨克斯坦国立大学、乌兹别克斯坦国立教育和体育大学、澳大利亚库杨网球学院、澳大利亚维多利亚大学高校等 10 余所高校签订合作备忘录或合作协议。成功获批国家留学基金委创新型人才合作培养项目，选派师生赴德国科隆体育大学访学。

（二）应届毕业生基本情况

1. 毕业率和学位授予率

2024 届共有本科毕业生 2873 人，实际毕业人数 2873 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.69%（见表 6-2）。

表 6-2 应届各专业毕业生毕业率、学位授予率情况

| 序号 | 学科门类 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 学位授予率 (%) |
|----|------|-----------|-------|------|---------|-----------|
| 1 | 教育学 | 教育技术学 | 28 | 28 | 100.00 | 100.00 |
| 2 | | 体育教育 | 364 | 364 | 100.00 | 100.00 |
| 3 | | 运动训练 | 733 | 733 | 100.00 | 99.59 |
| 4 | | 社会体育指导与管理 | 22 | 22 | 100.00 | 100.00 |
| 5 | | 武术与民族传统体育 | 310 | 310 | 100.00 | 100.00 |
| 6 | | 运动人体科学 | 23 | 23 | 100.00 | 100.00 |
| 7 | | 运动康复 | 114 | 114 | 100.00 | 100.00 |
| 8 | | 休闲体育 | 59 | 59 | 100.00 | 100.00 |
| 9 | | 体能训练 | 57 | 57 | 100.00 | 100.00 |
| 10 | 文学 | 汉语国际教育 | 31 | 31 | 100.00 | 100.00 |
| 11 | | 英语 | 56 | 56 | 100.00 | 100.00 |
| 12 | | 新闻学 | 90 | 90 | 100.00 | 100.00 |
| 13 | 理学 | 应用心理学 | 51 | 51 | 100.00 | 100.00 |
| 14 | | 康复治疗学 | 38 | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 15 | 工学 | 机械电子工程 | 38 | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 16 | 管理学 | 信息管理与信息系统 | 35 | 35 | 100.00 | 100.00 |
| 17 | | 体育经济与管理 | 46 | 46 | 100.00 | 100.00 |
| 18 | | 公共事业管理 | 44 | 44 | 100.00 | 100.00 |
| 19 | 艺术学 | 舞蹈表演 | 285 | 285 | 100.00 | 98.60 |
| 20 | | 舞蹈学 | 70 | 70 | 100.00 | 100.00 |
| 21 | | 表演 | 152 | 152 | 100.00 | 100.00 |
| 22 | | 广播电视编导 | 81 | 81 | 100.00 | 100.00 |
| 23 | | 播音与主持艺术 | 86 | 86 | 100.00 | 100.00 |
| 24 | | 视觉传达设计 | 60 | 60 | 100.00 | 96.67 |
| 25 | | 全校整体 | 2873 | 2873 | 100.00 | 99.69 |

2. 升学出国情况

2024 届本科生升学 372 人，占 12.95%，其中出国（境）留学 92 人，占 3.43%。

3. 获运动员等级证情况

6-3 近三学年获运动员等级证情况

| 学年 | 二级运动员 | 三级运动员 |
|-----------|-------|-------|
| 2021-2022 | 221 | 40 |
| 2022-2023 | 217 | 72 |
| 2023-2024 | 191 | 26 |

4. 应届毕业生满意度情况

学校委托第三方机构对 2024 届毕业生从专业课程满足度、任课教师的整体满意度、实践教学的满意度以及学校教育教学整体满意度等方面的情况进行了调查。调查结果显示：专业课程设置及内容安排与当前社会需求相契合，95.14% 的 2024 届毕业生认为本专业核心课程对自己工作或学习重要，同时有 94.03% 的毕业生认为这些专业课程的培养水平能够满足自己工作或者学习的需要；对任课教师的总体满意度达 97.70%；对学校实践教学环节总体满意度为 98.36%；对工作能力的吻合度为 97.02%；对母校教育教学的整体满意度为 98.01%。

（三）应届毕业生就业情况

学校 2024 届本科毕业生 3073 人。面对严峻的就业形势，全校上下联动、攻坚克难，积极探索新思路、新举措，截至 8 月 31 日，我校毕业去向落实率达 93.32%，位居全省前列。

1. 把握就业导向，制定就业方案

学校坚持把毕业生就业工作摆在学校工作突出位置，严格落实就业工作“一把手”工程，成立了由党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，招生就业处等相关职能部门和院系负责人组成的毕业生就业工作领导小组，形成了就业工作全员参与、责任明确、分工协同、有序推进的工作机制，营造了就业工作人人参与的良好氛围。2024 年 5 月学校制定并印发了《武汉体育学院 2024 届毕业生就业“百日冲刺”行动实施方案》，确定了工作目标，明确了工作任务。7 月份制定《武汉体育学院 2024 届毕业生就业统计核查工作实施方案》，保证了就业工作的安全性。

2. 开展访企拓岗，拓展就业岗位

学校制定《武汉体育学院校、院两级领导“访企拓岗促就业”专项行动实施方案》，充分发挥书记、校长和学校、院系领导班子成员的重要示范作用，组织专业负责人、专任教师、辅导员分批次积极联系地方政府、行业协会、社会招聘机构等多方资源，通过实地走访、视频会议、电话回访等方式主动对接用人单位，广泛听取用人单位对学校人才培养、校园招聘服务等方面的意见，建立了良好的校企合作关系，推进校企合作培养、就业实习实训等项目，搭建毕业生与用人单位双向互动平台。截至目前我校共访企 100 余家，为毕业生争取就业岗位 1000 余个。

引导毕业生积极参加“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，新疆、西藏公务员招录计划等，为有意愿参加基层项目就业的毕业生提供全程帮助，对基层项目就业毕业生落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策。主动适应“两征两退”改革新要求，积极配合保卫处（武装保卫部）做好“一年两征”征集工作，加大征兵宣传和组织力度，激发毕业生参军热情。积极开展校园招聘活动，截至目前 2024 年共举办线上线下各类招聘活动 30 余场，为毕业生提供就业岗位 4000 余个。

3. 强化就业指导，提升就业能力

强化《大学生职业生涯规划》《就业指导》课程建设，通过丰富多元的课程内容、专题讲座等引导学生树立积极的就业心态，拓宽就业创业思路。招生就业处深入二级学院开展就业创业政策宣讲，为毕业生分析就业形势，引导毕业生树立积极的就业心态，帮助毕业生拓宽就业创业思路、增强求职信心。优化办事流程，顺利完成毕业生档案转递工作。按照“一人一策”的原则，实时跟进、密切关注毕业生就业情况，帮助学生缓解就业心理压力、调节心理状态，找准就业定位、发挥专业优势，确保毕业生就业服务“不断线”。关心低收入家庭、身体残疾等特殊毕业生群体，积极落实“宏志助航计划”相关工作，组织参加集中培训，努力帮助困难毕业生尽快就业。做好困难毕业生群体求职补贴工作，为 2024 届 387 名家庭困难毕业生申报并发放求职补贴 619080 元。

学校成功举办 2024 年武汉体育学院生涯嘉年华活动，通过大型体验式生涯教育和丰富多彩的趣味性游戏通关活动，唤醒大学生生涯规划意识，引导大学生关注自身职业生涯规划，更好地推进大学生的就业创业工作。活动吸引了全校近 1500 名在校生参与。依托马灯生涯咨询室举办求职面试礼仪培训、求职面试美妆培训、求职简历制作培训、就业咨询专项活动以及多场次用人单位线上线下招聘宣讲会，帮助毕业生提高求职技能，拓展就业机会，提升就业竞争力。

七、特色发展

（一）修订人才培养方案，强化应用型人才培养

本学年，学校坚持问题导向、贯彻质量标准、把握成果产出、深化协同育人、落实因材施教，制定《关于修订 2024 年版本科人才培养方案的指导意见》，着力解决现行培养方案不适应新形式、新变化和新要求的问题，强化“体育+”“+体育”高素质应用型体育人才培养。

深化产出导向理念，邀请学科、专业、行业专家与教师、学生等利益相关方全面参与培养方案修订，培养目标与学生未来发展、毕业要求与行业职业标准、实践教学与高峰成果达成紧密结合。健全实践教学体系，课内基础实践、专业实践、综合实践三模块教学有序进阶，课外思想成长、科技创新、体育素养等十模块活动有机融合，实践教学贯穿人才培养全过程。提升实践教学比重，理工农医科专业实践教学学分占总学分的比例达到 33.61%，人文社科专业占总学 37.11%（其中，体育学类占 42.88%），各专业的专业实习总量不低于 12 周；四是推进实践教学课程化改革，合理制定实验、实习（实践）、毕业论文（设计）等各实践教学环节的课程大纲与实施方案，确保实践教学目标清晰、内容明确、评价科学，与课堂教学有机结合、相互促进，有效支撑应用型人才培养。

（二）打造智慧教育平台，保障运动员教学质量

本学年，为进一步提升优秀运动员学习体验感，保障教学质量，学校开展优秀运动员线上学习平台建设工作。目前，竞技体育学院、运动训练学院、足球学院等学院的 567 名优秀运动员学籍信息已经全部导入学习平台并开始学习。配合

2024 版人才培养方案修订工作，2024 年秋季学期首批共开设包含思想政治、科技人文、大学生身心健康类 16 门通识教育课程供优秀运动员学习。

学院教学秘书、辅导员和任课教师利用运动员学习平台的教学过程性数据采集功能，完成督学、辅学、结课等教学管理工作，运动员学习过程数据、课程考试试卷、成绩登记表等各项教学资料线上管理、线下留档，实现“教、学、评、管”全过程管理，有效保障运动员学习质量和运动员全面发展需要。

（三）秉承“马灯精神”，竞技体育持续获佳绩

本学年，武体健儿秉承着“马灯精神”，积极向上、勇往直前、携手共进，为我国的体育事业创佳绩，争荣光！我校代表队参加多项国际、国内赛事，运动员们在赛场上又创佳绩。在第 33 届巴黎奥运会上获得 1 金、2 银、1 个第五名、1 个第六名（见表 7-1），在世界三大赛上获得 6 金、6 银、5 铜、2 个第 4、2 个第 5、1 个第 6、3 个第 8（见表 7-2）；在亚洲三大赛上获得 3 金、1 银、1 铜，全国三大赛获得 36 金、19 银、25 铜的成绩；在第 33 届奥运会上，我校摔跤运动员曹利国，追平历史最佳成绩，斩获 1 枚宝贵的银牌，是近年来，中国男子摔跤队在奥运会的最好成绩。

表 7-1 学校学生参加第 33 届奥运会成绩一览表

| 运动员 | 项目 | 名次 |
|-----|--------------|-----|
| 王宗源 | 男子双人 3 米板 | 第一名 |
| 王宗源 | 男子 3 米板 | 第二名 |
| 曹利国 | 男子古典跤 | 第二名 |
| 孙悦雯 | 女子 500 米四人皮艇 | 第五名 |
| 王子凤 | 女子赛艇四人单桨 | 第六名 |

在 2024 年湖北省体育工作会议上，我校竞技体育学院教师冯晓峰、孙悦雯，竞技体育学院 2020 级硕士研究生王子凤获个人记功；竞技体育学院教师吕刚、吕会会获个人嘉奖；竞技体育学院教师杨秀华、张华杰、孙月，获通报表扬，竞技体育学院获表彰集体。另外，本学年，我校 1 名教练员入选“国家体育总局精英教练员双百培养计划”，1 名运动员荣获“全国百名研究生党员标兵”，1 名运动员荣获“中国大学生年度人物入围”奖，进一步提升了我校在全国的知名度和影响力。

表 7-2 学校学生参加世界大赛成绩一览表

| 运动员 | 项目 | 名次 |
|---------|------------------|-----|
| 孙悦雯 | 女子 500 米四人皮艇 | 第一名 |
| 邝诗晴 | 女子 4×200 米蹼泳接力 | 第一名 |
| 张思骞 | 男子 50 米潜泳 | 第一名 |
| 张思骞 | 男子 1000 米器泳 | 第一名 |
| 邝诗晴 | 女子 800 米蹼泳 | 第一名 |
| 邝诗晴 | 女子 1500 米蹼泳 | 第一名 |
| 邝诗晴 | 女子 800 米蹼泳 | 第二名 |
| 王志浩 | 男女双蹼混合接力 | 第二名 |
| 张思骞 | 男子 50 米屏气潜泳 | 第二名 |
| 张思骞 | 男子 50 米蹼泳 | 第二名 |
| 王志浩 张思骞 | 男女子 4X100 米单双蹼接力 | 第二名 |
| 熊关霞 | 女子 50kg | 第二名 |
| 孙悦雯 | 女子 500 米四人皮艇 | 第三名 |
| 蒋希娜 | 女子 1000 米单人划艇 | 第三名 |
| 邝诗晴 | 女子 400 米蹼泳 | 第三名 |
| 王志浩 张思骞 | 男子 4×50 米蹼泳接力 | 第三名 |
| 邝诗晴 | 女子 400 米蹼泳 | 第三名 |

八、存在的问题及改进计划

（一）复合型人才培养模式改革不够有力

校内主辅修制度落实力度不大，微专业开办有待推进，影响了学生的学科知识拓展、社会适应能力和就业竞争能力提升。下一步学校将整合现有办学资源和条件，进一步落实《武汉体育学院辅修专业和微专业管理办法》等文件，满足学生个性化学习与发展要求。一是围绕“一体两翼”学科专业发展布局，加强“体医工融合”发展，深化学科专业交叉融合，加大投入，推进产学研深度合作的微专业开设实施；二是立足体育学优势学科专业，优化课程模块化设置，对传统专业改造升级，满足新技术、新产业、新经济对创新体育特色人才的需求；三是整合校内校外教学资源，探索线上线下教学相结合，缓解教学资源不足，完善主辅修制，进一步提升复合型人才培养质量。

（二）高质量创新创业教育体系有待健全

多部门联动的运行机制和工作体系还不够健全，与人才培养模式改革有机结合的创新创业教育体系建设还不完善，师资队伍、育人模式、课程及平台建设等

方面仍有待强化。下一步学校将加强创新创业学院建设，营造浓厚创新氛围，努力实现创新创业高质量成果突破。一是加强创新创业学院建设，建章立制，完善工作体系，健全校内工作体制，统筹协调校内外创新创业资源，提高创新创业的教育水平及创新创业大赛的组织管理水平；二是组织各学院与行业企业、科研院所、训练基地等共建示范性实践教学基地，打造集教育、培训、研究以及创业等为一体的共享性人才培养实践平台，建设一支业务精湛、专兼结合的指导教师队伍；三是建立集双创课程、项目团队、实践基地、竞赛活动于一体的创新创业教育体系，在全校范围内营造良好双创氛围。

（三）质量保障持续改进机制未落实到位

对质量持续改进理念的重要性认识不够，质量改进的自觉性和积极性不足；对质量信息重收集、轻分析，对领导听课、教学检查、督导评价、学生反馈等方式开展教学质量监控与评估的结果运用不充分，对数据的分析有效性还不够；对质量持续改进的闭环效果还不佳，部分评价信息未能及时反馈到具体责任人，对改进效果的评价跟进不及时。下一步学校将加强内外部评估中质量信息的分析，强化整改措施落实，完善跟踪问效机制，提升质量持续改进闭环效果。一是加强学习、提高认识，强化各二级学院、基层教学组织在质量保障中的主体责任，严格落实质量保障闭环机制，将教学质量持续改进工作情况纳入二级单位目标责任管理考核体系；二是加强专兼结合的教学督导队伍、教学质量管理工作队伍建设，推进巡课系统、教学质量监控评估平台智慧化改造，强化业务培训，提升其对教学各环节质量信息的收集与分析能力；三是强化课程目标达成度评价结果的应用，依据学校《本科专业人才培养质量达成度评价管理办法》，对2024年版人才培养方案中所有课程开展课程目标达成度评价，将评价结果应用于教学大纲、教案、课堂教学、考核等课程建设的各环节，构建课程教学持续改进机制。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 79.05%

2. 教师数量及结构

现有专任教师 893 人，外聘教师 223，折合教师数 1004.5。

3. 专业设置及调整情况

附表 1 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 在招专业数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
|--------|-------|--|----------|
| 28 | 27 | 体能训练, 流行舞蹈, 中医骨伤科学, 数据 科学与大数据技术, 智能体育工程 | 机械电子工程 |

4. 全校整体生师比 16.67。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）12743.00。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1181.24。

7. 生均图书（册）83.12。

8. 电子图书（册）1392000。

9. 生均教学行政用房（平方米）36.94，生均实验室面积（平方米）2.05

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2999.58

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6541.86。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）506.41。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）442.72。

14. 全校开设课程总门数 1424。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

实践教学环节平均学分占比 24.81%。

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）各专业选修课学分占总学分的平均比例为 22.40%。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.61%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况。

校外实习、实践、实训基地个 427。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 2。

附表 2 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率(%) |
|---------|-----------|-------|------|--------|
| 040104 | 教育技术学 | 28 | 28 | 100.00 |
| 040201 | 体育教育 | 364 | 364 | 100.00 |
| 040202K | 运动训练 | 733 | 733 | 100.00 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 22 | 22 | 100.00 |
| 040204K | 武术与民族传统体育 | 310 | 310 | 100.00 |
| 040205 | 运动人体科学 | 23 | 23 | 100.00 |
| 040206T | 运动康复 | 114 | 114 | 100.00 |
| 040207T | 休闲体育 | 59 | 59 | 100.00 |
| 040208T | 体能训练 | 57 | 57 | 100.00 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 31 | 31 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 56 | 56 | 100.00 |
| 050301 | 新闻学 | 90 | 90 | 100.00 |
| 071102 | 应用心理学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 080204 | 机械电子工程 | 38 | 38 | 100.00 |
| 101005 | 康复治疗学 | 38 | 38 | 100.00 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 35 | 35 | 100.00 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 46 | 46 | 100.00 |
| 120401 | 公共事业管理 | 44 | 44 | 100.00 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 285 | 285 | 100.00 |
| 130205 | 舞蹈学 | 70 | 70 | 100.00 |
| 130301 | 表演 | 152 | 152 | 100.00 |
| 130305 | 广播电视编导 | 81 | 81 | 100.00 |
| 130309 | 播音与主持艺术 | 86 | 86 | 100.00 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 60 | 60 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 2873 | 2873 | 100.00 |

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.69%，分专业本科生学位授予率见附表 3。

附表 3 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|-----------|------|--------|-----------|
| 040104 | 教育技术学 | 28 | 28 | 100.00 |
| 040201 | 体育教育 | 364 | 364 | 100.00 |
| 040202K | 运动训练 | 733 | 730 | 99.59 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 22 | 22 | 100.00 |
| 040204K | 武术与民族传统体育 | 310 | 310 | 100.00 |
| 040205 | 运动人体科学 | 23 | 23 | 100.00 |
| 040206T | 运动康复 | 114 | 114 | 100.00 |
| 040207T | 休闲体育 | 59 | 59 | 100.00 |
| 040208T | 体能训练 | 57 | 57 | 100.00 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 31 | 31 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 56 | 56 | 100.00 |
| 050301 | 新闻学 | 90 | 90 | 100.00 |
| 071102 | 应用心理学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 080204 | 机械电子工程 | 38 | 38 | 100.00 |
| 101005 | 康复治疗学 | 38 | 38 | 100.00 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 35 | 35 | 100.00 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 46 | 46 | 100.00 |
| 120401 | 公共事业管理 | 44 | 44 | 100.00 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 285 | 281 | 98.60 |
| 130205 | 舞蹈学 | 70 | 70 | 100.00 |
| 130301 | 表演 | 152 | 152 | 100.00 |
| 130305 | 广播电视编导 | 81 | 81 | 100.00 |
| 130309 | 播音与主持艺术 | 86 | 86 | 100.00 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 60 | 58 | 96.67 |
| 全校整体 | / | 2873 | 2864 | 99.69 |

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.32%，分专业毕业生就业率见附表 4。

附表 4 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|---------|-----------|------|--------|--------|
| 040104 | 教育技术学 | 28 | 24 | 85.71 |
| 040201 | 体育教育 | 364 | 359 | 98.63 |
| 040202K | 运动训练 | 733 | 706 | 96.32 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 22 | 22 | 100.00 |
| 040204K | 武术与民族传统体育 | 310 | 284 | 91.61 |
| 040205 | 运动人体科学 | 23 | 23 | 100.00 |
| 040206T | 运动康复 | 114 | 109 | 95.61 |
| 040207T | 休闲体育 | 59 | 55 | 93.22 |
| 040208T | 体能训练 | 57 | 52 | 91.23 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 31 | 28 | 90.32 |
| 050201 | 英语 | 56 | 52 | 92.86 |
| 050301 | 新闻学 | 90 | 79 | 87.78 |
| 071102 | 应用心理学 | 51 | 45 | 88.24 |
| 080204 | 机械电子工程 | 38 | 37 | 97.37 |
| 101005 | 康复治疗学 | 38 | 36 | 94.74 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 35 | 32 | 91.43 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 46 | 43 | 93.48 |
| 120401 | 公共事业管理 | 44 | 35 | 79.55 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 285 | 273 | 95.79 |
| 130205 | 舞蹈学 | 70 | 62 | 88.57 |
| 130301 | 表演 | 152 | 137 | 90.13 |
| 130305 | 广播电视编导 | 81 | 66 | 81.48 |
| 130309 | 播音与主持艺术 | 86 | 68 | 79.07 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 60 | 54 | 90.00 |
| 全校整体 | / | 2873 | 2681 | 93.32 |

23. 体质测试达标率 94.10%，分专业体质测试合格率见附表 5。

附表 5 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|----------|------------|--------|--------|---------|
| 040104 | 教育技术学 | 109 | 90 | 82.57 |
| 040201 | 体育教育 | 1559 | 1541 | 98.85 |
| 040202K | 运动训练 | 2538 | 2467 | 97.20 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 129 | 128 | 99.22 |
| 040204K | 武术与民族传统体育 | 1115 | 1086 | 97.40 |
| 040205 | 运动人体科学 | 125 | 124 | 99.20 |
| 040206T | 运动康复 | 226 | 209 | 92.48 |
| 040207T | 休闲体育 | 220 | 215 | 97.73 |
| 040208T | 体能训练 | 227 | 225 | 99.12 |
| 040211TK | 智能体育工程 | 3 | 3 | 100.00 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 119 | 102 | 85.71 |
| 050201 | 英语 | 200 | 163 | 81.50 |
| 050301 | 新闻学 | 294 | 234 | 79.59 |
| 071102 | 应用心理学 | 179 | 151 | 84.36 |
| 080204 | 机械电子工程 | 109 | 94 | 86.24 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 59 | 50 | 84.75 |
| 101005 | 康复治疗学 | 138 | 122 | 88.41 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 101 | 88 | 87.13 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 171 | 159 | 92.98 |
| 120401 | 公共事业管理 | 173 | 149 | 86.13 |
| 130204 | 舞蹈表演 | 1191 | 1155 | 96.98 |
| 130205 | 舞蹈学 | 293 | 279 | 95.22 |
| 130301 | 表演 | 574 | 541 | 94.25 |
| 130305 | 广播电视编导 | 254 | 202 | 79.53 |
| 130309 | 播音与主持艺术 | 274 | 235 | 85.77 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 185 | 130 | 70.27 |
| 全校整体 | / | 10565 | 9942 | 94.10 |

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方机构对毕业生学习满意度开展问卷调查，调查内容包括专业课程满足度、任课教师满意度、实践教学满意度、工作能力吻合度以及学校教育教学整体满意度等方面，2024 届毕业生认为所学的专业对目前工作/学习的满足度达 94.03%；对任课教师的总体满意度达 97.70%；对学校实践教学的满意度为 98.36%；对工作能力的吻合度为 98.09%；对母校教育教学的整体满意度为 98.01%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方机构调查用人单位对毕业生培养质量评价，评价指标分为 6 个一级指标和 24 个二级指标，6 个一级指标分为专业素养、职业素养、心理素养、综合能力、外语与软件使用能力、工作绩效。测量方法采用 5 个等级的李克特量表，将满意度分为非常满意、比较满意、一般、比较不满意、非常不满意。调查结果显示，用人单位对我校毕业生培养质量整体满意度为 98.56%，满意度均值 4.39 分（满分 5 分）。