



武汉体育学院  
WUHAN SPORTS UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

教务处

二〇二〇年十二月

武汉体育学院原名中南体育学院，1956年更名为武汉体育学院，是新中国首批独立设置的全日制普通高等体育院校之一。学校原为国家体育总局直属院校，2001年9月改为国家体育总局与湖北省人民政府共建院校。

学校学科门类齐全，本学年有24个本科专业面向全国招生，涵盖教育学、文学、经济学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等8个学科门类。体育学一级学科优势突出、特色鲜明，先后被评为“湖北省高校优势学科”、“湖北省有突出成就的创新学科”、“湖北省重点优势学科”、湖北省“双一流”建设学科，在全国高校第四轮学科评估中被评为A类，是湖北省属高校中唯一进入A类的学科和学校。体育学、心理学、新闻传播学、音乐与舞蹈学获批“十二五”湖北省重点学科；“体育教育与健康促进”学科群获批“十三五”湖北省属高校优势特色学科群。学校现有省部级重点实验室、省部级人文社会科学重点研究基地（中心）、省级工程技术研发中心、省级协同创新中心等科研机构10个。有体育学博士学位授权一级学科1个，硕士学位授权一级学科6个，专业硕士4个，共有博、硕士学位授权点28个，是全国专业点最多的体育院校之一。

学校师资力量雄厚，专任教师、教练员中具有高级职称380余人。拥有一批在国内外有较大影响的专家学者和知名教练员，其中，获国家级、省部级荣誉称号和人才项目70余人次。

学校竞技体育特色突出，四十年来，培养输送和在籍的学生运动员在世界三大赛（奥运会、世锦赛、世界杯）上共获得金牌155枚、银牌38枚、铜牌42枚；亚洲三大赛（亚运会、亚锦赛、亚洲杯）获金牌98枚、银牌19枚、铜牌21枚；全国三大赛（全运会、锦标赛、冠军赛）获金牌521枚、银牌209枚、铜牌204枚。培养出了张香花、杨威、程菲、吕会会等一批在世界重大比赛中屡获佳绩、为国争光的优秀运动员，为体育强国建设作出重要贡献。

学校始终把教育教学质量视为生命线，不断更新教育思想观念，加强教学基本建设，推进教育教学改革，提高教育教学质量。面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面对接教育强国、体育强国、健康中国国家战略，深化体教融合，强化办学特色，全面提高人才培养能力，努力建设成为具有世界一流体育学科、一流专业、一流运动项目的特色鲜明的高水平大学。

# 目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 在校学生和生源	2
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍规模及结构	3
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与教学改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设与教材建设	7
(三) 实践教学	8
(四) 创新创业教育	8
(五) 教学改革	9
四、质量保障体系	9
(一) 逐步完善课堂教学质量评估	9
(二) 加强质量监督的有效性	10
五、学生学习效果	10
(一) 学生管理与服务	10
(二) 应届毕业生情况	11
(三) 疫情期间学生对教学的满意度情况	12
六、特色发展	14
(一) 召开本科教育大会, 落实立德树人发展方向	14
(二) 开展“说专业”“说课程”活动, 落实 OBE 理念	15
(三) 分享经验树典型, 顺利完成疫情期线上教学工作	15
(四) 加强线上教学督查工作, 保障疫情期本科教学有序开展	15
(五) 科学调研, 精准把握疫情防控期间学生居家学习情况	16
(六) 秉承“以体育人”的理念, 丰富社会实践活动	16
七、需要解决的问题	17
(一) 上学年存在的问题及改进情况	17
(二) 本学年存在的问题及建议	17

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标及服务面向

办学类型定位：教学研究型体育大学。

办学层次定位：以培养本科人才为主，积极发展研究生和留学生教育，稳步发展继续教育。

本科人才培养目标：培养具有良好的思想道德素养与科学人文素养，较强的终身学习能力与创新实践能力，适应社会主义现代化建设需要的高素质体育教育、训练、管理、健康、经济、文化等方面的应用型人才。

服务面向定位：立足湖北，服务中南，辐射全国，放眼世界。

### （二）专业设置

2019-2020 学年学校本科专业在教育部备案 28 个（含 4 个停招专业），实际招生专业 24 个，涵盖教育学、文学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等 8 个学科门类，形成多科性体育大学的学科专业体系。

表 1-1 2019-2020 学年学校招生专业一览表

学科门类	专业名称	专业代码	批准时间	所在院系
教育学	体育教育	040201	1953	体育教育学院
				网球学院、足球学院
	运动训练	040202K	1972	运动训练学院
				网球学院、足球学院
	社会体育指导与管理	040203	1998	经济与管理学院
	武术与民族传统体育	040204K	1991	武术学院
	运动人体科学	040205	1995	健康科学学院
	运动康复	040206T	2005	
	休闲体育	040207T	2007	经济与管理学院
	教育技术学	040104	2003	体育工程与信息技术学院
体能训练	040208T	2019	运动训练学院	
艺术学	表演	130301	2003	艺术学院
	播音与主持艺术	130309	2008	新闻传播学院

学科门类	专业名称	专业代码	批准时间	所在院系
艺术学	广播电视编导	130305	2012	新闻传播学院
	舞蹈学	130205	2011	艺术学院
	舞蹈表演	130204	2013	
	视觉传达设计	130502	2014	新闻传播学院
管理学	公共事业管理	120401	1985	经济与管理学院
	信息管理与信息系统	120102	2012	
	体育经济与管理	120212T	2017	
文学	新闻学	050301	2001	新闻传播学院
	英语	050201	2006	国际教育学院
	汉语国际教育	050103	2017	
理学	应用心理学	071102	1989	健康科学学院
工学	机械电子工程	080204	2016	体育工程与信息技术学院
医学	康复治疗学	101005	2013	健康科学学院

### （三）在校学生和生源

2019-2020 学年全日制在校生 13510 人，其中：本科生 11435 人，硕士研究生 1675 人，博士研究生 60 人，留学生 41 人，本科生占全日制在校学生总数的比例为 84.64%。另有中职在校生 300 人，函授学生 308 人。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制		
11435	1675	0	60	0	41	308

2020 年我校有 24 个专业招生，计划招生 2925 人，实际招生 2925 人，录取率为 100%；实际报到 2892 人，报到率为 98.87%，第一志愿录取比例为 99.04%。招收本省学生 858 人。

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 18 个。此外，有运动训练、武术与民族传统体育两个单独招生专业，在 2020 年所录新生中，一级及以上运动员 764 人，占单独招生总数的 34.86%。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍规模及结构

学校现有专任教师 770 人；正高级 118 人，副高级 270 人，占专任教师的比例为 50.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 590 人，占专任教师的比例为 76.63%。生师比为 16.78:1。

表 2-1 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2017-2018	756	199	855.5	16.15
2018-2019	748	184	840	16.98
2019-2020	770	184	862	16.78

从学历结构来看，具有博士学位的教师 167 人，具有硕士学位的教师 423 人，分别占专任教师总数的 21.69%和 54.94%。从年龄结构来看，45 岁及以下的中青年教师 469 人，占专任教师总数的 60.91%；46—55 岁教师 181 人，占专任教师总数的 23.51%。

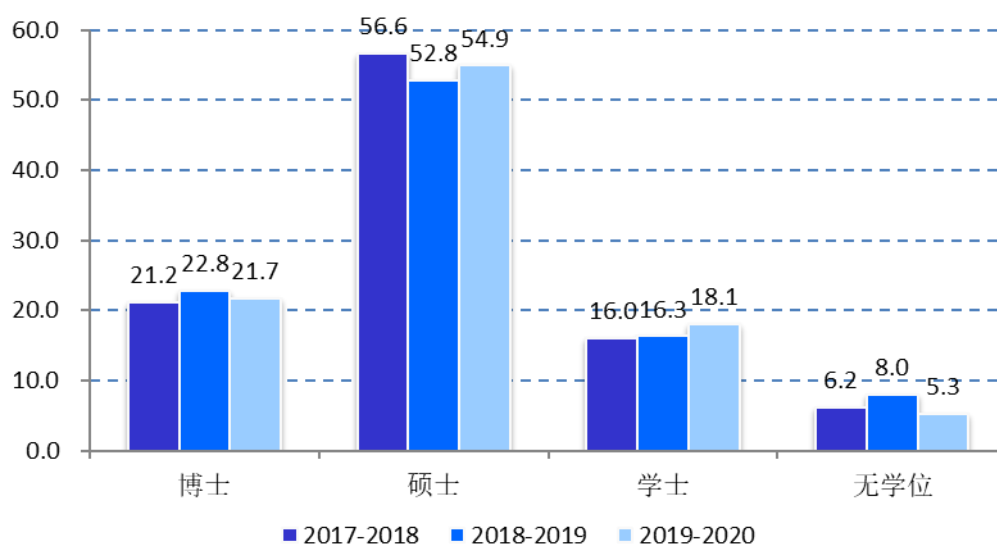


图 2-1 近三学年专任教师学位情况 (%)

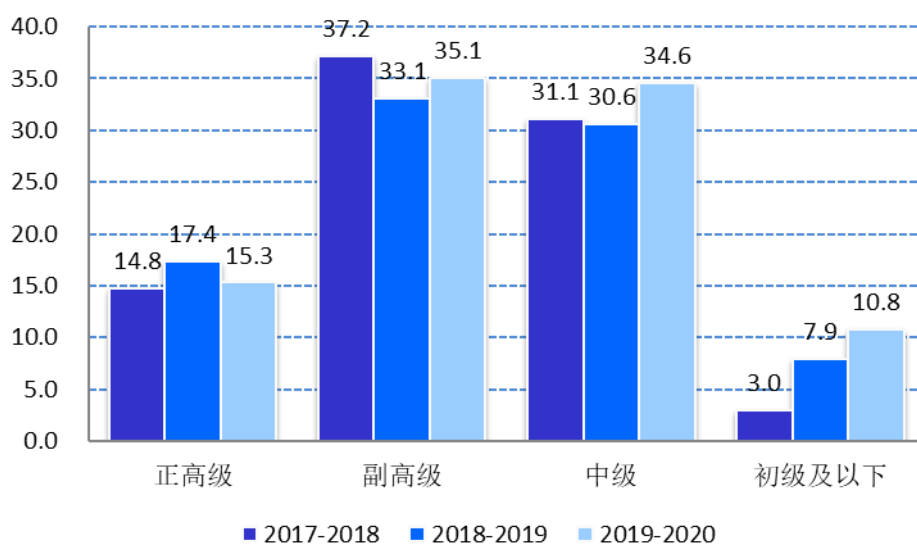


图 2-2 近三学年专任教师职称情况 (%)

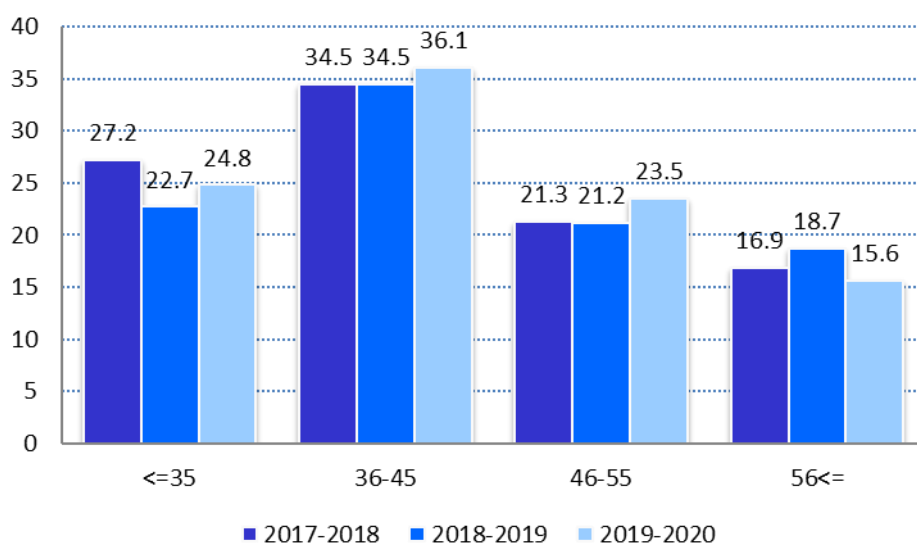


图 2-3 近三学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年具有高级职称教师承担的课程门数为 623，占总课程门数的 60.08%；课程门次数为 1274，占开课总门次的 46.79%。本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 139 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 13.40%。

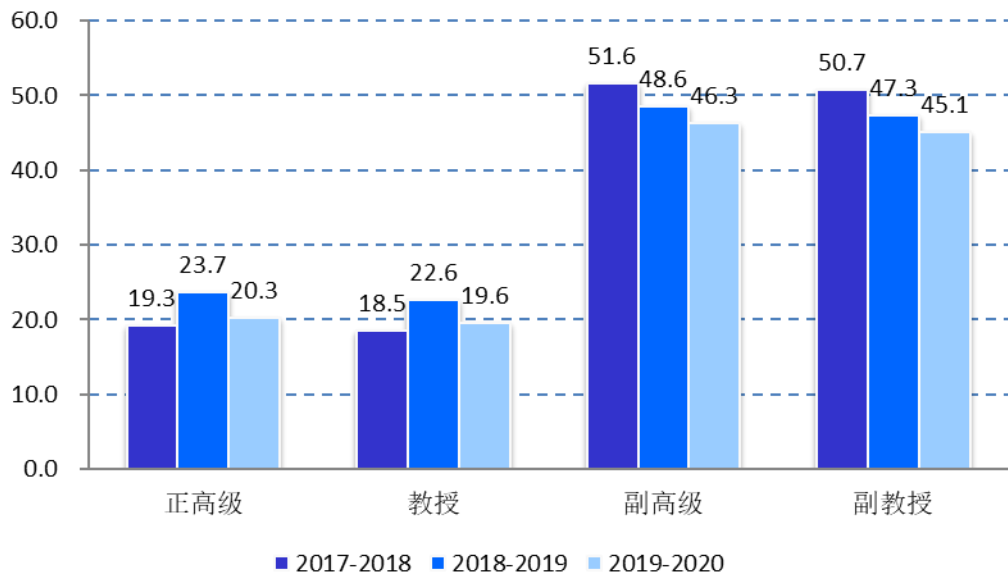


图 2-4 各类职称教师承担课程门数占比

### (三) 教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 3945.35 万元，本科实验经费支出为 568.78 万元，本科实习经费支出为 167.78 万元。生均教学日常运行支出为 3450.24 元，生均本科实验经费为 497.40 元，生均实习经费为 146.72 元。学校为提高学生实践创新能力，新建和改建一批专业实验室。

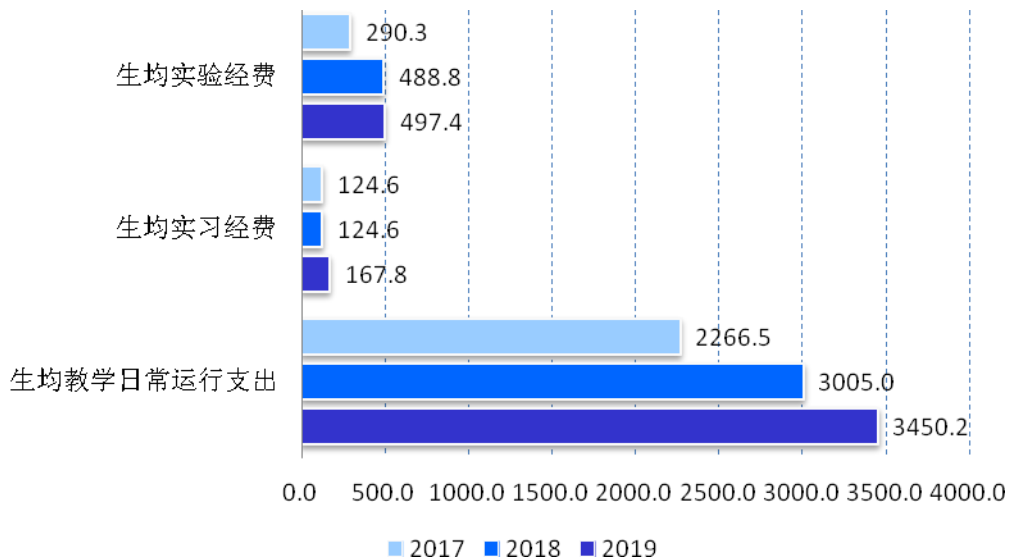


图 2-5 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）



#### （四）教学设施应用情况

学校占地面积 121.371 万平方米，产权占地面积 93.205 万平方米，建筑面积 81.197 万平方米。学校始终把教学工作作为中心工作，不断加强教学基本建设，学校办学条件不断得到改善，教学科研设备更新及时，实验室建设力度加大，图书资料更加丰富，数字化校园平台运行良好，各种教学保障条件逐步提升。

表 2-2 近三学年学校各项办学条件指标统计表

类别	总面积 (平方米)	生均面积(平方米)		
		2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
占地面积	1,213,710	95.7	93	89.84
建筑面积	811,970	64.03	62.22	60.10
教学行政用房面积	275,455	21.72	21.11	20.39
实验、实习场所面积	63,200	4.98	4.84	4.68
体育馆面积	100,511	7.93	7.7	7.44
运动场面积	131,241.5	10.35	10.06	9.71

##### 1. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.833 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.27 万元，生均实验仪器设备值 3104.5 元。当年新增教学科研仪器设备值 2537.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.07%。

学校现有体育工程和运动训练监控 2 个省部级重点实验室，运动人体省级实验教学示范中心 1 个，有体育社会科学研究中心、湖北体育产业研究中心、运动与健康创新发展研究中心等 3 个省部级重点研究基地。

学校目前拥有运动心理学脑电实验室、行为分析实验室、实验心理学实验室、虚拟现实实验室等教学实验室 35 个，生均实验室（含实习场所）面积为 4.68 平方米，能较好地满足各专业人才培养的需要。

##### 2. 图书资源

学校图书馆面积达到 9276 平方米，开通了超星移动图书馆。积极开展特色数字资源的研究和建设，进一步完善“体育专家文库”、“体育学院文库”等自建数据库，电子数据库全天 24 小时开放。截止 2020 年 9 月，馆藏纸质图书 130.01 万册，生均纸质图书 89.87 册，拥有中外文数据库 32 个，拥有中外文电子图书 964262 册。2019 年全年新增图书 28961 册。

##### 3. 校园信息化建设

学校校园网主干带宽达到 1000Mbps。校园网出口带宽 5100Mbps。网络接入

信息点数量 6346 个。电子邮件系统用户数 25104 个。管理信息系统数据总量 38.56GB。2019 年，我校 50 余门国家级、省级和校级精品课程均已上网，供校内师生和社会用户学习浏览。课程网络平台有在线测试、互动交流等功能，成为课堂教学的必要补充和交流平台。

### 三、教学建设与教学改革

#### （一）专业建设

根据学校总体发展定位，学校加快了专业建设进程。2019 年，获批 2 个国家级一流专业建设点，6 个省级一流专业建设点；建有 3 个国家级特色本科专业，4 个省级品牌专业；1 个国家级专业综合改革试点，6 个湖北省专业综合改革试点，6 个湖北省高校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目，4 个湖北省高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

为发挥一流专业的示范引领作用，带动其他专业协同发展，依托武汉体育学院一流专业建设点项目责任书，出台《武汉体育学院一流专业建设经费使用与管理办法（试行）》，强化目标管理，严格要求履行专业建设职责，积极推进专业综合改革，切实提升已立项的 2 个国家级一流专业建设点和 6 个省级一流专业建设点工作，推动一流专业人才培养模式创新改革，推动专业教育质量提升。

为对接国家战略、行业产业发展和地方建设需要，以学科专业交叉融合为导向，学校积极开展专业动态调整，组织论证、申报数据科学与大数据技术新专业。

目前，学校专业带头人总人数为 31 人，其中具有高级职称的 27 人，所占比例为 87.10%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 54.84%。

#### （二）课程建设与教材建设

学校已建成国家级精品资源共享课、视频公开课、精品课程 5 门，省级精品资源共享课、视频公开课、精品课程 30 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1037 门（比去年增加 178 门），2723 门次。

学校为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号），加强我校一流本科课程建设水平，《运动竞赛焦虑测评、作用及其干预的虚拟仿真实验》和《体育解说评论》获批 2019 年首批国家级虚拟仿真实验教学一流课程和线下一流课程。2020 年 5 月学校开展一流本科课程申报、评审工作，为各学院专业建设、人才培养提供了有力支撑，也为后期推荐申报省级、国家级一流本科课程丰富了资源。

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大学教材建设的意见，根据《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）的要求，结合学校工作实际，

出台《武汉体育学院教材选用管理办法》，建立校、院两级教材选用报审制度，优先选用“马工程”教材和国家规划教材，鼓励教师出版体现社会主义核心价值观以及富有特色的教材。本学年共出版教材 7 种（本校教师作为第一主编）。

### （三）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 49 门，其中独立设置的专业实验课程 5 门。各实验室面向本科生、研究生全天开放；各实验室开课率均为 100%，各实验室利用率为 80.5%左右。媒体语言中心（语音实验室、新闻综合实验室、播音与主持实验室、广告艺术绘图实验室）平均使用率为 81%。

学校积极跟踪实验教学发展趋势，组织 2 次全校性虚拟仿真实验教学项目培训与申报，2020 年立项并建成虚拟仿真实验教学一流课程 4 门。

#### 2. 毕业论文（设计）与实习

学校非常重视对毕业论文的质量及管理工作。从 2016 届毕业生开始，学校对所有本科毕业设计（论文）进行学术不端行为检测，同时学校督导加强从选题到答辩 8 个环节的全程督查，并对部分毕业生论文随机抽查，抽查比例不少应届毕业生人数的 25%。至今已作为工作常态，有效地保证了论文的质量。

本学年受疫情影响，应届本科生论文管理虽然均在线上进行，但学校教师仍然提供了 3128 个选题供学生选做毕业设计（论文），比去年还增加了 252 个。疫情期间共有 251 名教师（不含外聘）参与了线上本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.16%，平均每位教师指导学生人数为 10.76 人。

学校对实习工作非常重视。一方面制订和完善相关政策，加大对实习的过程管理，明确要求师范类专业学生必须全员集中实习。另一方面继续加强实习基地建设，尤其是中小学实习基地建设。学校目前已建湖北省实习实训基地 3 个，共有校外实习实训基地 164 个（其中新增 10 个）。

### （四）创新创业教育

本学年，学校继续加强“大学生创新创业训练计划项目”的发展，以“大创计划”为抓手，大力加强本科生创新创业教育，培养学生创新精神和实践能力。本学年，全校共申报“大创计划”项目 159 项，经评选，最终立项国家级项目 20 项（其中创新训练项目 13 项，创业训练项目 7 项），省级项目 60 项（其中创新训练项目 47 项，创业训练项目 8 项，创业实践项目 5 项）。支持培育的创新创业计划项目积极参与“湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛”，获得银

奖 1 项，铜奖 3 项；参加“第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（省赛）”获得银奖 1 项，铜奖 3 项；参加“全国大学生体育产业创新创业大赛”，获得国家级二等奖 1 项，三等奖 4 项。

## （五）教学改革

### 1. 以“双万计划”为契机，促进本科教学工程建设

学校积极响应“双万计划”，并以此为契机，加快建设，努力提升本科人才培养质量。为此，学校启动了本科教学工程项目建设活动，本学年经过校级评审和推荐，省教育厅终审，学校共有 7 个教学团队获批为省级教学团队、5 个教研室获批为省级优秀基层教学组织；2 个专业获批国家级一流本科专业建设点，6 个专业获批省级一流专业建设点。

### 2. 加强信息化教学培训，提升教师信息化教学能力

为有效促进课堂教学改革，加强智慧课堂建设，学校以学院为单位，有效开展了教师教学信息化的培训。学校分两个阶段完成二次全校范围内“一平三端”智慧课堂教学平台实操培训工作，全校 90% 的教师均参加了培训。此次培训，为突入其来的疫情线上教学打下了坚实的基础，为顺利完成疫情期间“停课不停学”的教学任务奠定了基础，更是为以后学校开启线上线下混合式课堂，重塑实体课堂，加速教育教学改革起到积极的作用。

### 3. 积极开展教学研究与改革，以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践

为加强教学改革实践，培育高水平教学成果，学校组织了 2020 年度校级教学研究项目申报工作，经过各单位申报、专家评审、教务处审核，并经主管校领导批准，“‘双一流’视域下学科建设促进创新人才培养的机制与路径研究”等 42 个项目立项为 2020 年校级教学研究项目，并按照《省教育厅关于做好 2020 年湖北高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》要求，从 2019 年、2020 年立项的校级教学研究项目中择优推荐《基于“一平三端”的思政课堂教学模式创新研究》等 15 个项目申报省级教研项目。

## 四、质量保障体系

### （一）逐步完善课堂教学质量评估

2015 年，学校正式建立三级课堂教学质量评估制度。一是学校督导负责对全校课堂教学的巡查工作。2019-2020 学年督导累计听课 2792 学时，为保障教学质量发挥了重要作用。二是各二级学院聘请教学督导员深入课堂进行听课，由二级学院负责对本学年任课教师教学质量进行评估，并要求各学院发布本科教学质量

报告。三是由学生进行网上评教，对学期任课教师进行教学质量评估。本学年本科生参与评教 64913 人次。

## （二）加强质量监督的有效性

一是每学期召开两次本科教学工作例会和本科教学专题会议，由校长及分管教学副校长、教务处、二级学院教学负责人、教学秘书、教学督导以及与教学相关部门负责人参加，及时研究解决教学中的重大问题并提出工作要求。二是严格执行领导干部看听课制度，并不定期由校教务处督导室对领导干部看听课情况进行随机抽查。三是严格执行学校督导巡察制度。督导通过巡查、随堂听课，查阅教师教学文件、抽查学生作业、实验报告，对在巡查过程中发现的亮点工作及存在的不足，及时以教务处函件形式通报各学院，有效加强了对教学的监督和指导。

## 五、学生学习效果

### （一）学生管理与服务

#### 1. 学业预警情况

2019-2020 学年学校继续实施学业预警，预警学生 28 人，占 0.275%，留级人数 69 人，占 0.678%。

表 5-1 近三学年学业预警情况

学 年	学生人数	预警人数	留级人数	退学人数
2017-2018	9927	44	54	0
2018-2019	10107	108	97	1
2019-2020	10182	28	69	0

注：该数据不含竞技体育学院和武当山国际武术学院数据。

#### 2. 学生转换专业及学籍异动

2020 年初，受新冠疫情的影响，学生无法返校办理各类学籍异动手续，学生学籍信息是否及时变更，直接影响学生在疫情期间的线上课程学习，也是学校稳定工作的重要因素。在 2020 年初，及时完成了 60 名转专业学生的专业异动，及时通过线上的方式办理了学生的复学、休学、留级等学籍异动。2020 年完成休学、复学、保留学籍、转专业等各类学籍异动 565 人次。在工作形式上，结合疫情形势，采用不同的工作方式和方法，按照方便学生、及时处理的原则开展工作，保证了在校学生学籍的准确性，未发生因学籍异动不及时而出现的学生无法上课的情况。

### 3. 学生体质达标状况

2019-2020 学年学生参加体质测试（新标准）达标率为 89.29%。

### 4. 国际交流与合作

2019-2020 学年，我校有 10 名教师在国（境）外进行长、短期研修访学，主要国家为：美国、英国、澳大利亚、新西兰、韩国、波兰等国。赴国（境）外游学学生 16 人次，代表性的有澳大利亚格里菲斯游学项目、美国蒂芬大学游学项目、新西兰 IGQ 国际高尔夫学院游学项目、台湾体育运动大学交换生项目等。与境外 8 家单位签订合作协议及合作意向书，具体包括英国朴茨茅斯大学续签协议、英国考文垂大学项目协议、台湾体育运动大学续签协议、英国伍斯特大学交换生协议、韩国龙仁大学合作协议书、中澳合作项目协议、突尼斯亚非全球发展联盟意向书、埃塞俄比亚冈达大学合作意向书等。

## （二）应届毕业生情况

### 1. 毕业率、学位授予率和就业率

2020 届共有本科毕业生 2748 人，实际毕业人数 2715 人，授予学位 2645 人，毕业率为 98.80%，学位授予率为 98.78%。截止 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.11%。

表 5-2 应届各专业毕业生毕业率、学位授予率、就业率情况

序号	学科门类	专业名称	毕业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
1	教育学	体育教育	587	99.16	99.15	84.16
2		运动训练	575	98.29	98.26	90.96
3		社会体育指导与管理	44	100	100	93.18
4		武术与民族传统体育	209	97.66	97.61	87.56
5		运动人体科学	47	100	100	82.98
6		运动康复	111	100	100	90.99
7		休闲体育	56	100	100	94.64
8		教育技术学	32	100	100	90.63
9	艺术学	表演	69	100	100	95.65
10		播音与主持艺术	76	98.7	98.68	86.84
11		广播电视编导	116	98.31	98.28	73.28
12		舞蹈学	52	100	100	90.38
13		舞蹈表演	258	96.99	96.9	89.92
14		视觉传达设计	52	96.3	96.15	94.23

序号	学科门类	专业名称	毕业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
15	管理学	公共事业管理	42	100	100	69.05
16		信息管理与信息系统	25	100	100	88
17	文学	新闻学	96	100	100	63.54
18		英语	73	100	100	93.15
19	理学	应用心理学	46	100	100	58.7
20	工学	机械电子工程	22	100	100	100
21	医学	康复治疗学	50	100	100	76
22	经济学	经济学	43	100	100	72.09
23	工学	机械设计制造及其自动化	34	100	100	94.12
		全校整体	2715	98.8	98.78	86.11

## 2. 升学出国情况

2020 届本科生升学 356 人，占 13.11%，其中出国（境）留学 54 人，占 2.31%。

## 3. 获运动员等级证情况

表 5-3 近三年获运动员等级证情况

	一级运动员	二级运动员	三级运动员
2017 年	7	305	797
2018 年	13	262	110
2019 年	34	240	58

## （三）疫情期间学生对教学的满意度情况

为了更好地了解同学们线上学习的实际情况，为后期做好线上线下教学工作的衔接和进一步改进教学工作提供参考依据，学校委托第三方麦可思公司进行在线学情调查，发布《武汉体育学院疫情防控期间本科在线教学学生学习情况调查报告》。

### 1. 学生获得教学安排等信息的及时程度

28.36%的学生认为开课课程的教学安排相关信息“非常及时”，32.00%的学生认为“及时”，21.81%的学生认为“比较及时”，14.14%的学生认为“一般”，3.68%的学生认为“不及时”，说明大部分学生在疫情期间能较为及时地获得开课课程的教学安排等信息。

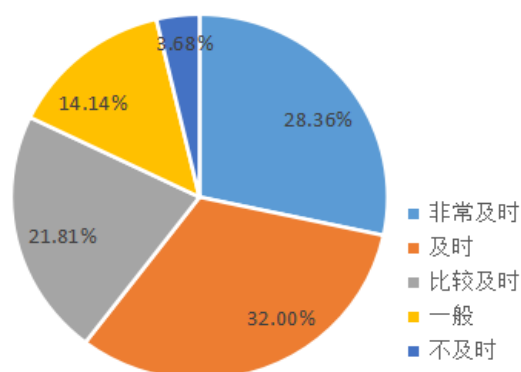


图 5-1 学生对获得教学安排等信息的满意度

## 2. 教师提供的学习的资源满足学习需要的程度

35.18%的学生认为教师提供的学习资源“充分，完全满足”，43.71%的学生认为“很多，能满足大部分”，18.01%的学生认为“有一些，能满足小部分”，2.56%的学生认为“较少，无法满足”，0.54%的学生认为“无法获取而学习资源”，说明在疫情期间教师提供的学习资源能满足大部分学生的学习需求。

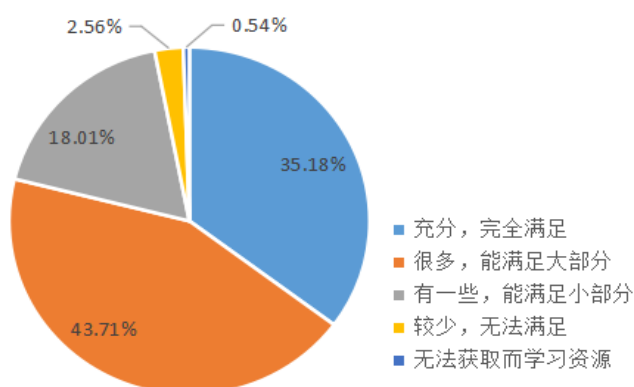


图 5-2 对教师提供的学习的资源满意度

## 3. 学生对教师给予的学习指导、答疑解惑的满意程度

从调查看，89.14%的学生对教师给予的学习指导、答疑解惑较为满意，其中选择“非常满意”的学生占 35.95%，选择“满意”的学生占 33.92%，选择“比较满意”的学生占 19.27%；而选择“一般”的学生占 9.34%，选择“不满意”的学生占 1.52%。



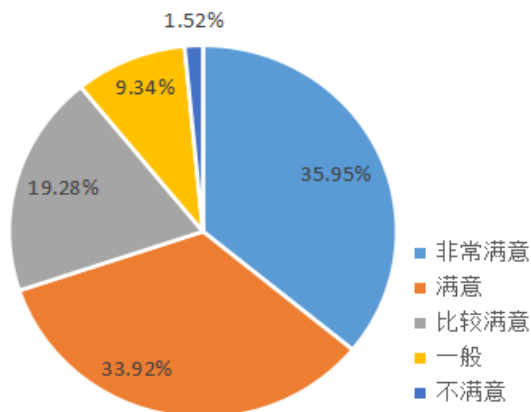


图 5-3 学生对教师给予的学习指导、答疑解惑的满意程度

#### 4. 对在线学习的效果和收获的满意程度

选择“非常满意”的学生占 24.02%，选择“满意”的学生占 22.56%，选择“比较满意”的学生占 22.69%，选择“一般”的学生占 24.08%，选择“不满意”的学生占 6.65%。总体来看，大部分学生对在线学习的效果和收获较为满意。

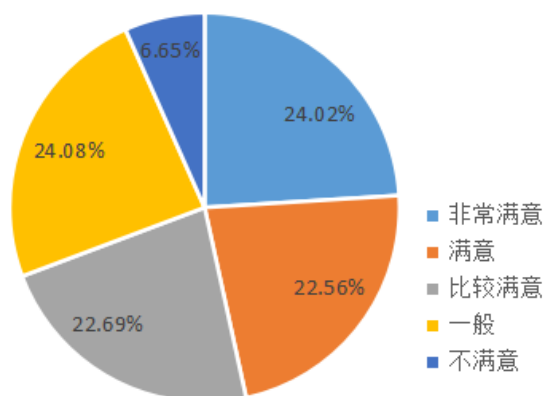


图 5-4 对在线学习的效果和收获的满意程度

## 六、特色发展

### （一）召开本科教育大会，落实立德树人发展方向

2019-2020 学年上学期开学伊始，学校召开本科教育大会，会议主题是“坚持以本为本，落实立德树人，全面提升人才培养质量”。大会主要任务是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习全国教育大会和新时代本科教育工作会议以及全省教育大会精神，总结了校本科教育事业发展成绩与经验，研究并部署了前和今后一个时期学校本科教育工作，重点讨论了《武汉体育学院本科教学质量提升行动方案（2019-2022）》，此次会议的召开，翻开了新时代学校本科教学改革发展的新篇章。

## （二）开展“说专业”“说课程”活动，落实 OBE 理念

本学年上学期，学校开展第三届教研室建设质量评估的组织评审工作，分学科与术科两个评估组对 38 个教研室进行了评估，同时开展教研室主任“说专业”“说课程”观摩活动。此观摩活动进一步明确了人才培养目标，把 OBE 理念落实到专业建设和课程建设中，促进在人才培养模式、课程内容和课程考核等方面的持续改进。此次活动第一次把全体教研室主任组织在一起观摩，极大提高了教研室主任对专业的理解和巨型课程小型化的认识。此次观摩活动成效显著，吸引了 500 左右人次的师生到现场观摩，部分校领导和各职能部门领导也参加了不同场次的观摩活动。

## （三）分享经验树典型，顺利完成疫情期线上教学工作

2019-2020 学年下学期，为做好疫情期线上教学工作，学校制定《武汉体育学院疫情防控期间延迟开学应急教学组织整体方案》，加强组织领导，提前谋划，科学部署，多措并举，开展教育信息化培训与交流，统筹利用各种网络教学平台和教育教学资源，确保教学工作要求、教学质量标准不降低，实现学生身心健康和有效学习两不误，落实“推迟开学不停学”的要求。

为探索战时状态如何做好线上教学工作，学校开设专栏持续推出开课教师在线教学的经验分享，有 15 位教师及时分享了成功的在线教学经验，为传播行之有效的在线教学方法，为更多的教师在短期内做好教学与信息化融合提供帮助。此外，4 个学院、5 个教研室等教学单位积极响应、展开调研、及时总结（累计 24 篇），将线上教学中积累的经验 and 发现的问题适时公布，为开启线上线下混合式课堂，重塑实体课堂，加速教育教学改革起到积极的作用。

疫情期间，最终评选出四十一位“疫情防控期间在线教学优秀教师”及一个“优秀教师团队”，充分发挥教学示范引领作用，促进线上线下教学融合，提升课程建设水平。

## （四）加强线上教学督查工作，保障疫情期本科教学有序开展

整个疫情防控期间，学校督导组根据需求和分工，加强教学管理及督导，定期召开线上工作例会，适时进入任课教师的线上教学平台，随机抽查各学院教学单位教师（341 位）线上教学活动累计 504 人次，占有有效教师总数（452 名）的 75.4%。督导组还通过学习通、QQ 群、腾讯会议、腾讯课堂等观摩部分教师的教学直播，实地检查教学组织和学生线上学习状况，以及课后答疑互动等情况。疫情期间督导的线上督查工作，有效的保证了教学的有序开展。

## （五）科学调研，精准把握疫情防控期间学生居家学习情况

科学构思调查问卷，委托麦可思公司在疫情期间进行了全校学生在线学情调查，回收问卷 5046 份，形成《武汉体育学院疫情防控期间本科在线教学学生学习情况调查报告》。该调查报告通过对学生基本情况、学生参加在线教学的课程范围和工具、学生对在线教学的评价、学生学习成效的满意度及其原因、建议等四方面的数据统计分析，全面客观地了解在线教学情况，为做好下学期复学、线上线下课程衔接、学生学习过程性评价管理、解决学生线上学习实际困难、后期教师培训重点工作等，提供了强有力的客观依据。

## （六）秉承“以体育人”的理念，丰富社会实践活动

学校现有各类社团 46 个，形成内容丰富的第二课堂。本学年，在“青春心向党·建功新时代”的主题下，围绕“教育关爱服务”“历史成就观察”“文化艺术服务”“爱心医疗服务”“美丽中国实践”五大议题，学校组建了 28 支校级重点团队，3500 余人参加了此次实践活动，获评 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”优秀团队 2 支，3 支队伍获评省级优秀团队，2 人获优秀个人称号，我校同时获评省级优秀组织单位。

秉承“以体育人”的理念，体育教育学院 33 名志愿者深入山村志愿支教，为乡村孩子的篮球梦想助力。由志愿者带队组成的湖北赛区代表队，参加 2020 姚基金希望小学篮球比赛获冠军，并获“优秀组织单位”荣誉称号。

依托体育专业特色，学校承担了第七届世界军人运动会大型体育赛事活动的志愿服务工作。在大学生志愿服务西部计划工作方面，学校选拔招募“西部计划”志愿者 24 人（比去年增加 14 人），分别分配到新疆、西藏、湖北等地参与志愿服务工作。此外，学校青年志愿者还参与了春运志愿服务工作，并定期开展关爱自闭症儿童“星星计划”活动、爱心献血、报纸义卖、爱的信使等活动。由省委宣传部等十一家政府部门和协会共同举办的 2020 年湖北省志愿服务项目大赛决赛，学校分别荣获金、银、铜奖和“优秀组织奖”；推荐二个项目参加第五届中国青年志愿服务项目大赛全国赛终评，分获银奖和铜奖各 1 项，创学校历史最好成绩，其中“星星计划”——运动疗法关爱自闭症儿童志愿服务项目与湖北省妇幼保健院和荆州市团市委、荆州市残联达成初步合作意向。

学生团队自主拍摄原创考研微视频《青葱日记》被新华网转载，点击量达 12 万之多，此外被“学习强国”等国家级媒体转载的新闻稿件近 10 余件。

## 七、需要解决的问题

### （一）上学年存在的问题及改进情况

2018-2019 学年报告中提出的问题，学校采取的措施如下：

针对问题一“运动专项巨型课程小型化的落实”。我们采取的措施是：第一，继续聘请专家对 OBE 理念引领下的课程建设进行专题讲解，以完善课程大纲的制订。第二，以教研室评估为契机，以同台竞技的形式，开展全校教研室主任“说专业”“说课程”活动，让教研室主任之间进行学习交流、取长补短，通过教研室主任来带动全体教研室老师，以促进对 OBE 理念在大纲中的落实。

针对问题二“打造智慧教室，迎接课堂教学变革”。我们采取的措施是：一是根据现有教室条件，改造和新建一批智慧教室，目前已完成招标工作进入建设阶段。二是加强对教师的培训和指导，制订政策鼓励教师学习和利用智慧课堂教学平台进行教学，使学习方式和考核方式产生变革。

针对问题三“新形势下专业建设和课程建设需要新突破”。我们采取的措施是：第一，结合学校的“双一流”建设工作，加大专业建设投入力度和改革力度，积极申报国家一流和省级一流本科专业点。目前学校已有 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点，6 个专业获批省级一流专业建设点。第二，将以课程大纲的全面完善修订为契机，制订学校一流本科课程评价标准和相关支持政策，组建教学团队建设一流本科课程。目前，学校共 7 个教学团队获批为省级教学团队、5 个教研室获批为省级优秀基层教学组织。

### （二）本学年存在的问题及建议

#### 1. 国家一流本科专业点的申报与建设工作有待加强

学校一直以优势、特色专业引领相关专业协同发展，但对优势特色专业建设的投入力度，以及一流课程和教材的建设、教学改革与教学成果突破等工作在政策制定上还有待完善，人才培养能力还有待全面提高，需进一步加强二级学院的主体责任，提高广大教师参与申报与建设工作的积极性，提升育人水平。学校继续根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，立足学校办学特色和国家战略需要，推荐社会体育指导与管理专业等 6 个专业申报省级一流专业，推荐体育教育专业等 6 个专业申报国家级一流专业。

#### 2. 本科教学管理的信息化水平需要进一步提高

为适应学校较大的办学规模，也为适应信息技术时代的管理要求，近年来学校一直推进信息化建设力度，先后对正方管理系统、超星“一平三端”智慧教学辅助系统等信息平台进行了功能提升，但总体上还存在管理人员信息化素养意识

不强、信息化操作能力不足的问题，各平台之间的数据不能流畅对接共享，存在数据“孤岛”问题，对于教学过程中产生的数据信息还不能完全做到及时、准确地采集与分析，在一定程度上还依赖传统管理模式，效率较低。改进措施具体如下：第一，将加大建设投入，提升信息管理水平，打通平台间壁垒，争取实现学校的教学资源信息在各平台共建共享，提高管理效率；第二，加大信息化素养与能力的培训力度，使广大管理者与教师适应“互联网+”时代教育教学的变化与要求；第三，启动大学生毕业设计（论文）的全过程信息化管理工作；继续推进“校友邦”实习实践平台的全面应用，逐步实现线上管理替代线下管理工作；第四，搭建学校虚拟仿真实验教学平台，推动我校虚拟仿真实验的课程应用，逐步完善学校教学实验平台建设。

### **3. 进一步加强教学评价的研究与应用，提高教师潜心教学的积极性**

学校虽然加大了对本科教学的投入力度，但从推行情况看，本科教学质量工程项目的参与度和积极性还有待提升，对于一流专业、课程、团队、教材建设的内涵、目标、路径的理解与思考还有待加强，高水平的建设成果数量还不足以支撑学校本科高水平育人体系的建设。下一步，学校将遵循高校办学规律和教育规律，根据教育部相关政策文件精神，钻研教学评价体系，科学提出教学评价关键指标（聚焦于一流课程、一流专业建设），为学校制定激励政策提供依据。其次，修订《武汉体育学院本科教学绩效奖励办法》，适当提高高质量本科教学成果的奖励标准，提高广大教育教学人员对于争创高水平本科教学成果的积极性，推动学校本科育人体系建设。