



武汉体育学院
WUHAN SPORTS UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

教务处

二〇一九年十二月

武汉体育学院原名中南体育学院，1956 年更名为武汉体育学院，英文名称 Wuhan Sports University（简称：WHSU），是新中国首批独立设置的全日制普通高等体育院校之一。学校原为国家体育总局直属院校，2001 年 9 月改为国家体育总局与湖北省人民政府共建院校。

学校学科门类齐全，本学年有 23 个本科专业面向全国招生，涵盖教育学、文学、经济学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等 8 个学科门类。体育学一级学科优势突出、特色鲜明，先后被评为“湖北省高校优势学科”、“湖北省有突出成就的创新学科”、“湖北省重点优势学科”、湖北省“双一流”建设学科，在全国高校第二、第三轮学科水平评估中排名第三，第四轮学科评估中被评为 A 类，是湖北省属高校中唯一进入 A 类的学科和学校。体育学、心理学、新闻传播学、音乐与舞蹈学获批“十二五”湖北省重点学科；“体育教育与健康促进”学科群获批“十三五”湖北省属高校优势特色学科群。学校拥有省部级重点实验室、重点研究基地（中心）、省级工程技术研究中心、省级研发控制共享平台 8 个，省部级协同创新中心平台 2 个；有体育学博士学位授权一级学科 1 个，硕士学位授权一级学科 6 个，专业硕士 4 个，共有博、硕士学位授权点 28 个，是全国专业点最多的体育院校之一。

学校师资力量雄厚，入选国务院体育学科评议组成员 1 人，国家社科基金体育学评审组成员 1 人，全国优秀教师 3 人，享受国务院特殊津贴 18 人，国家体育总局“优秀中青年专业技术人员百人计划”6 人，湖北省“楚天学者”计划 11 人，享受湖北省政府专项津贴专家 13 人，湖北省有突出贡献中青年专家 11 人、新世纪高层次人才 5 人，湖北省优秀教师 3 人，湖北省名师工作室主持人 2 人。

学校竞技体育特色突出，培养出了像张香花、杨威、程菲、吕会会等一批在奥运会和世界重大比赛中为国争光的优秀运动员，为体育强国建设做出重要贡献。在 2016 年里约奥运会上，学校培养输送的学生和在籍学生运动员共取得 1 银 3 铜和一个第五、两个第七的好成绩。

学校始终把教育教学质量视为生命线，不断更新教育思想观念，加强教学基本建设，推进教育教学改革，提高教育教学质量。面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面对接教育强国、体育强国、健康中国三大国家战略，以建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策为引领，努力建设成为具有世界一流体育学科、一流专业、一流运动项目的特色鲜明的高水平大学。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 在校学生和生源	2
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍规模及结构	3
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与教学改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 实践教学	8
(四) 人才培养模式改革	9
四、质量保障体系与国际交流	9
(一) 建立三级课堂教学质量评估	9
(二) 建立二级学院本科教学质量报告编制发布制度	10
(三) 加强教学日常监测与评估	10
(四) 国际交流与合作	10
五、学生学习效果	11
(一) 学生学习满意度及体质达标状况	11
(二) 应届毕业生情况	12
(三) 社会用人单位对毕业生评价	13
六、特色发展	14
(一) 以 OBE 理念引领课程大纲修订, 对标毕业标准达成度	14
(二) 以思政课为抓手, 通过立项推进课程思政	15
(三) 瞄准国内外高水平赛事, 体育竞赛成绩再获佳绩	16
(四) 立足“两个计划”, 加强大学生专业综合能力和创新创业能力	17
(五) 坚持实践育人, 丰富第二课堂	17
七、需要解决的问题	18
(一) 上学年存在的问题及改进情况	18
(二) 本学年存在的问题及建议	18

一、本科教育基本情况

(一) 培养目标及服务面向

办学类型定位：教学研究型体育大学。

办学层次定位：以培养本科人才为主，积极发展研究生和留学生教育，稳步发展继续教育。

本科人才培养目标：培养具有良好的思想道德素养与科学人文素养，较强的终身学习能力与创新实践能力，适应社会主义现代化建设需要的高素质体育教育、训练、管理、健康、经济、文化等方面的应用型人才。

服务面向定位：立足湖北，服务中南，辐射全国，放眼世界。

(二) 专业设置

2018-2019 学年学校本科专业在教育部备案 27 个（含 4 个停招专业），实际招生专业 23 个，涵盖教育学、文学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等 8 个学科门类，形成多科性体育大学的学科专业体系。

表 1-1 2018-2019 学年学校招生专业一览表

学科门类	专业名称	专业代码	批准时间	所在院系
教育学	体育教育	040201	1953	体育教育学院
				网球学院、足球学院
	运动训练	040202K	1972	运动训练学院
				网球学院、足球学院
	社会体育指导与管理	040203	1998	经济管理学院
	武术与民族传统体育	040204K	1991	武术学院
	运动人体科学	040205	1995	健康科学学院
	运动康复	040206T	2005	
	休闲体育	040207T	2007	经济管理学院
教育技术学	040104	2003	工程与信息技术学院	
艺术学	表演	130301	2003	艺术学院
	播音与主持艺术	130309	2008	新闻传播学院
	广播电视编导	130305	2012	
	舞蹈学	130205	2011	艺术学院

学科门类	专业名称	专业代码	批准时间	所在院系
	舞蹈表演	130204	2013	
	视觉传达设计	130502	2014	新闻传播学院
	公共事业管理	120401	1985	经济管理学院
信息管理与信息系统	120102	2012		
体育经济与管理	120212T	2017		
文学	新闻学	050301	2001	新闻传播学院
	英语	050201	2006	国际教育学院
	汉语国际教育	050103	2017	
理学	应用心理学	071102	1989	健康科学学院
工学	机械电子工程	080204	2016	工程与信息技术学院
医学	康复治疗学	101005	2013	健康科学学院

（三）在校学生和生源

2018-2019 学年全日制在校生 12731 人，其中：本科生 11373 人，硕士研究生 1250 人，博士研究生 68 人，留学生 40 人，本科生占在校学生比例为 89.33%。非全日制研究生 131 人，函授学生 2937 人。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制		
11,373	1,250	131	68	0	40	2,937

2019 年我校有 23 个专业招生，计划招生 2845 人，实际招生 2845 人，录取率为 100%；实际报到 2803 人，报到率为 98.5%，第一志愿录取比例为 98.8%。

我校单独招生专业有运动训练、武术与民族传统体育两个专业。近年来，我校单独招生专业招生优势明显，2019 年所录新生中，一级及以上运动员 305 人，占单独招生总数的 31.3%。

我校艺术类专业我校艺术类专业有舞蹈表演、表演、舞蹈学、播音与主持艺术、广播电视编导、视觉传达设计 6 个专业。2019 年参加本校内艺术类专业招生

考试的人数 7017 人。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍规模及结构

学校现有专任教师 748 人；正高级 130 人，副高级 292 人，占专任教师的比例为 56.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 566 人，占专任教师的比例为 75.67%。生师比为 16.98:1。

表 2-1 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2016-2017	742	102	793	16.73
2017-2018	756	199	855.5	16.15
2018-2019	748	184	840	16.98

从学历结构来看，具有博士学位的教师 171 人，具有硕士学位的教师 395 人，分别占专任教师总数的 22.83%和 52.87%。从年龄结构来看，45 岁及以下的中青年教师 427 人，占专任教师总数的 57.15%；46—55 岁教师 181 人，占专任教师总数的 24.17%。

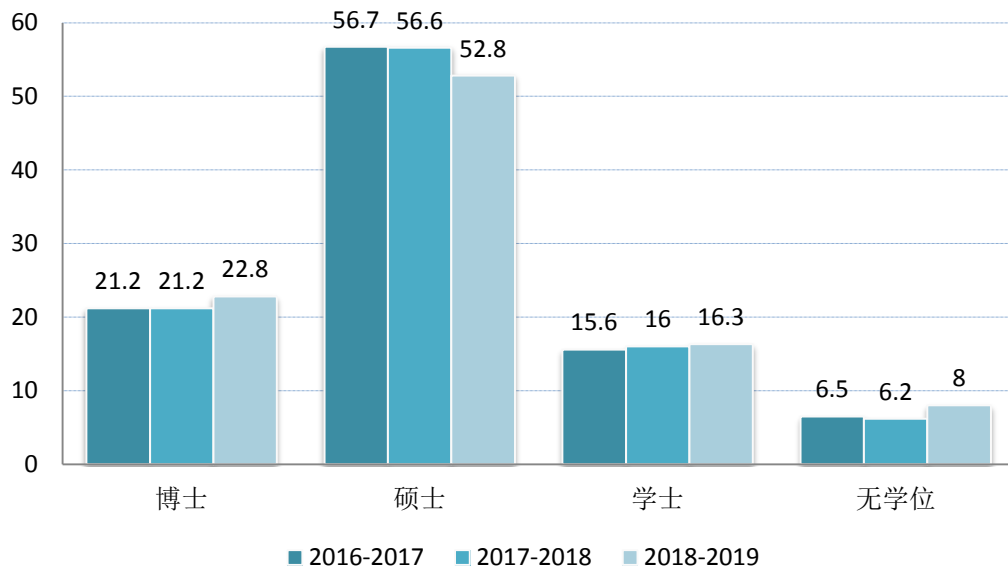


图 2-1 近三学年专任教师学位情况 (%)

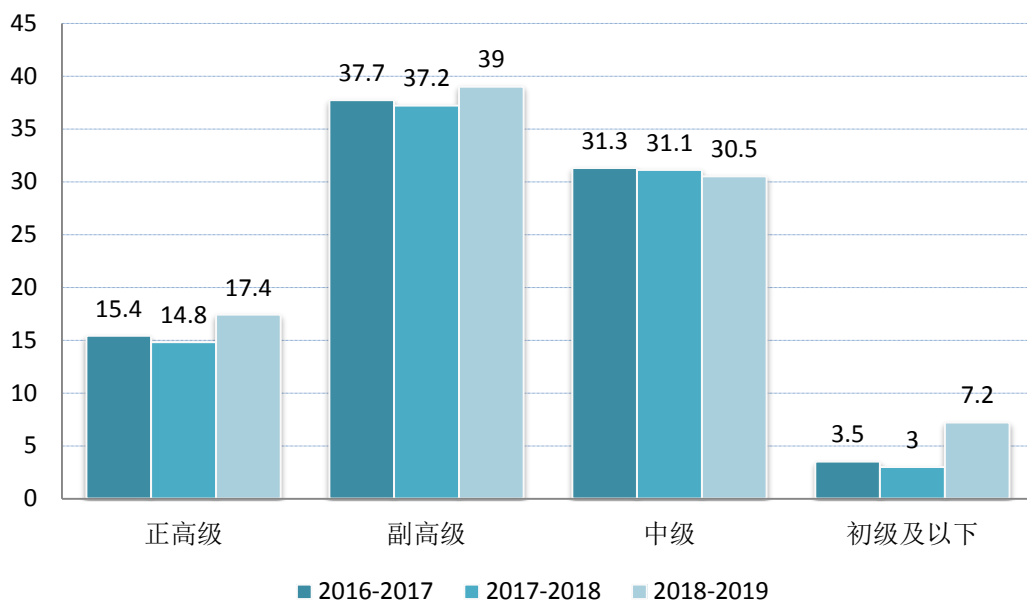


图 2-2 近三学年专任教师职称情况 (%)

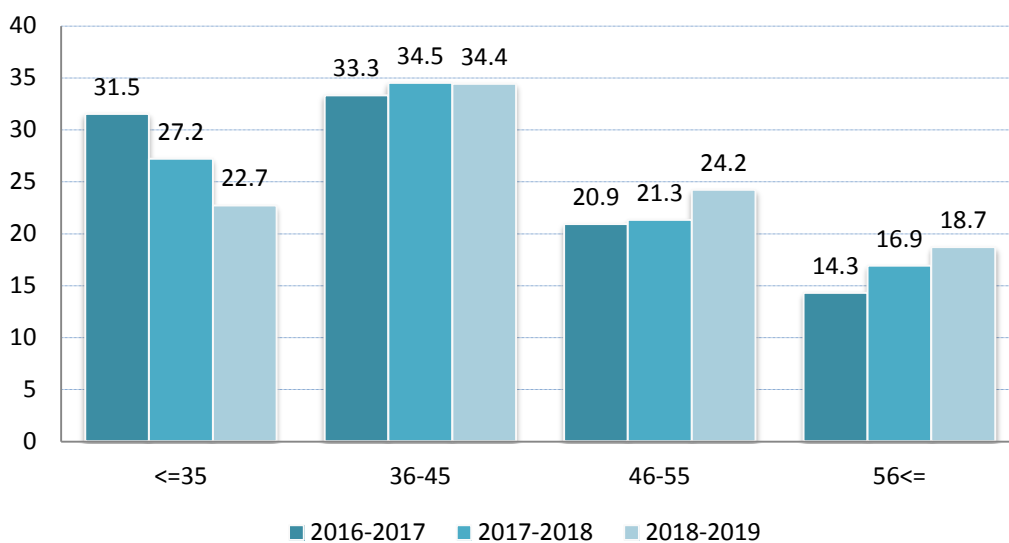


图 2-3 近三学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年具有高级职称教师承担的课程门数为 620，占总课程门数的 72.18%；课程门次数为 1574，占开课总门次的 44.93%。与上一学年比，高级职称教师承担的课程门数增加了 106 门。本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 146 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.87%；主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100%。

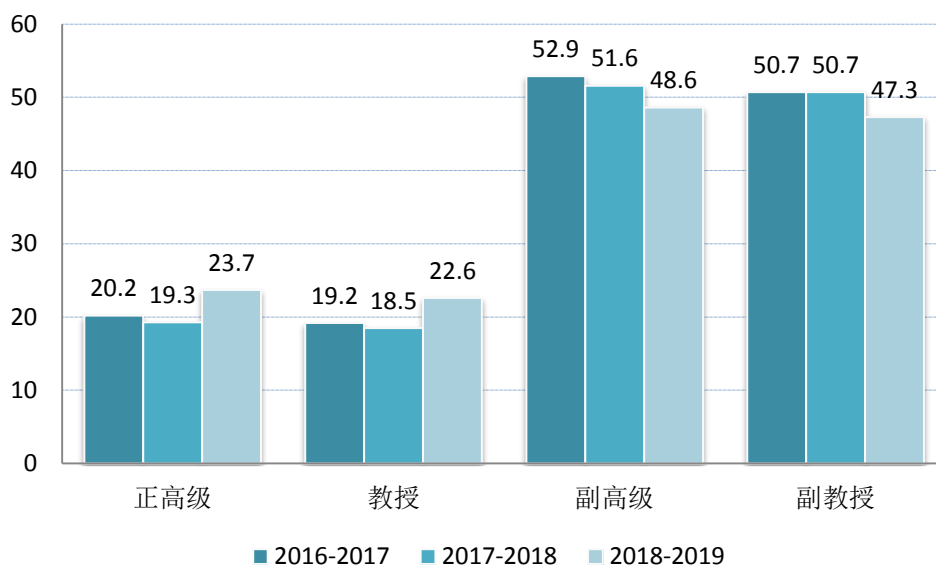


图 2-4 各类职称教师承担课程门数占比

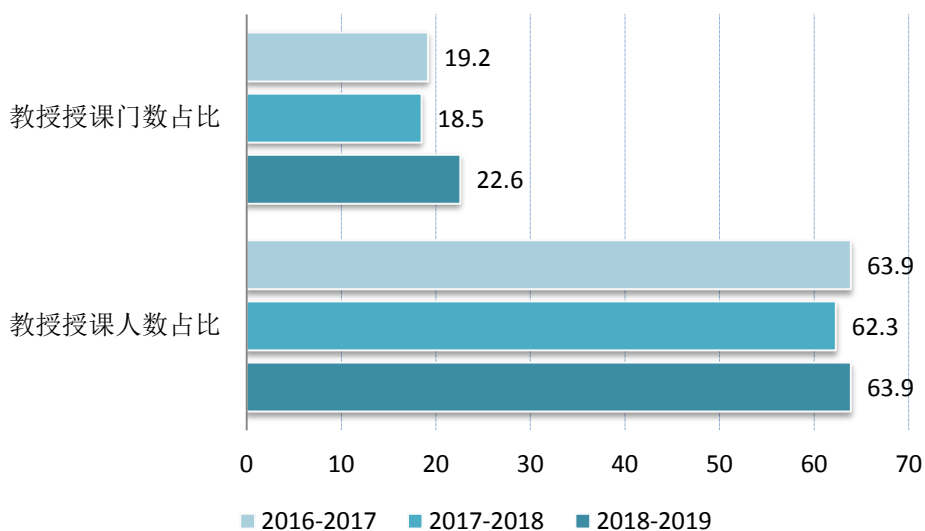


图 2-5 近三学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3417.65 万元，本科实验经费支出为 499.09 万元，本科实习经费支出为 141.33 万元。生均教学日常运行支出为 3004.95 元，生均本科实验经费为 438.84 元，生均实习经费为 124.24 元。学校为配合新大纲的实施，新建和改建一批专业实验室。

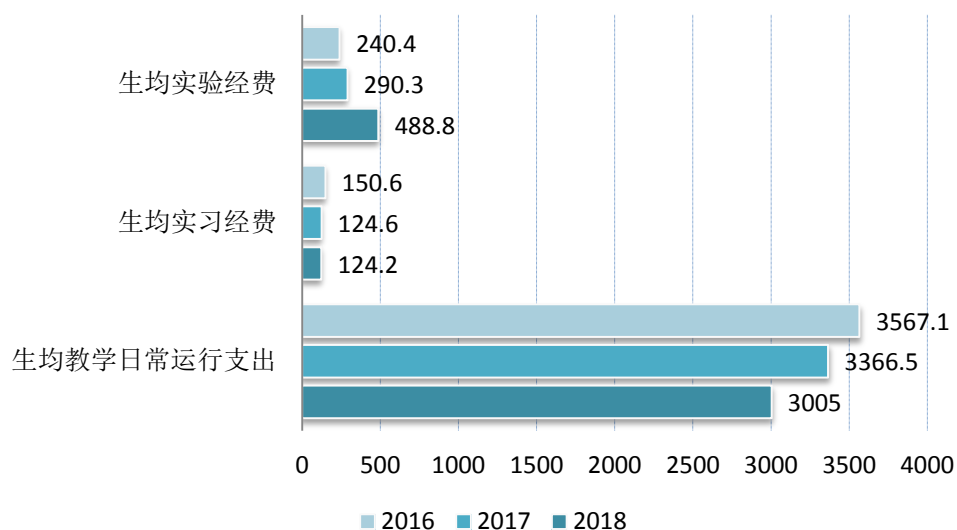


图 2-6 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

学校占地面积 121.371 万平方米，产权占地面积 93.205 万平方米，建筑面积 81.197 万平方米。学校始终把教学工作作为中心工作，不断加强教学基本建设，学校办学条件不断得到改善，教学科研设备更新及时，实验室建设力度加大，图书资料更加丰富，数字化校园平台运行良好，各种教学保障条件逐步提升。

表 2-2 近三学年学校各项办学条件指标统计表

类别	总面积 (平方米)	生均面积(平方米)		
		2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年
占地面积	1,213,710	98.2	95.7	93
建筑面积	811,970	65.69	64.03	62.22
绿化面积	145,989	11.81	11.51	11.19
教学行政用房面积	275,455	22.29	21.72	21.11
实验、实习场所面积	63,200	5.11	4.98	4.84
体育馆面积	100,511	8.13	7.93	7.7
运动场面积	131,241.5	10.62	10.35	10.06

1. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.591 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.12 万元，生均实验仪器设备值 3200.56 元。当年新增教学科研仪器设备值 1761.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.45%。

学校现有体育工程和运动训练监控 2 个省部级重点实验室，运动人体省级实验教学示范中心 1 个，有体育社会科学研究中心、湖北体育产业研究中心、运动与健康创新发展研究中心等 3 个省部级重点研究基地。

学校目前拥有运动心理学脑电实验室、行为分析实验室、实验心理学实验室、虚拟现实实验室等教学实验室 35 个，生均实验室（含实习场所）面积为 4.84 平方米，能较好地满足各专业人才培养的需要。

2 . 图书资源

学校图书馆面积达到 9276 平方米，开通了超星移动图书馆。积极开展特色数字资源的研究和建设，进一步完善“体育专家文库”、“体育学院文库”等自建数据库，电子数据库全天 24 小时开放。2019 年馆藏总量达到 126.97 万册，当年新增图书 37232 册，生均纸质图书 89.02 册；拥有中外文数据库 34 个，拥有中外文电子图书 730.92 万余册。

3 . 校园信息化建设

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 5,100Mbps。网络接入信息点数量 4,231 个。电子邮件系统用户数 4,437 个。管理信息系统数据总量 8,534GB。2018 年，我校 50 余门国家级、省级和校级精品课程均已上网，供校内师生和社会用户学习浏览。课程网络平台有在线测试、互动交流等功能，成为课堂教学的必要补充和交流平台。

三、教学建设与教学改革

（一）专业建设

根据学校总体发展定位，学校加快了专业建设进程。学校加大投入，加强传统优势专业的建设力度，创品牌，出精品，提高核心竞争力。2018 年底，学校拥有体育教育、运动训练、公共事业（体育）管理等 3 个国家级特色建设专业，1 个国家综合改革试点专业，6 个湖北省专业综合改革试点专业，13 个省部级优势专业。本学年，新增“荆楚卓越协同育人计划”专业 2 个。

表 3-1 近两年专业获批本科教学工程项目名称及时间

序号	专业名称	学科门类	获批项目	获批时间
1	机械电子工程	工 学	荆楚卓越工程师协同育人计划	2017
2	新闻学	文 学	荆楚卓越新闻人才协同育人计划	2017
3	体育教育	教育学	荆楚卓越教协同育人计划	2018

序号	专业名称	学科门类	获批项目	获批时间
4	经济学	经济学	荆楚卓越经管人才协同育人计划	2018

（二）课程建设

我校已建设有 2 门国家级精品课程，1 门国家级视频公开课，2 门国家级精品资源共享课，16 门省级精品课程，6 门省部级精品在线开放课程，2 门省级精品视频公开课，6 门省级精品资源共享课。其中，本学年新增省部级精品在线开放课程 2 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 859 门，3503 门次。

学校积极响应中宣部和教育部要求，优先选用“马工程”教材和国家规划教材，鼓励教师出版体现社会主义核心价值观以及富有特色的教材，本学年共出版教材 19 种（本校教师作为第一主编）。

表 3-2 近两年获批省部级在线开放课程一览表

具体项目	数量	项目名称	负责人	项目所在单位	立项年份
国家体育总局 在线开放课程	5	体能训练理论与方法	吕万刚	运动训练学院	2018
		运动训练学	余 银	运动训练学院	2018
		教育学	陈 晴	体育教育学院	2018
		中国武术导论	王 岗	武术学院	2019
		武术格斗基础	马世坤	武术学院	2019

（三）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 56 门，其中独立设置的专业实验课程 3 门。各实验室面向本科生、研究生全天开放；各实验室开课率均为 100%，各实验室利用率为 76%左右。媒体语言中心（语音实验室、新闻综合实验室、播音与主持实验室、广告艺术绘图实验室）平均使用率为 83%。

2. 毕业论文与实习

学校非常重视对毕业论文的质量及管理工作。从 2016 届毕业生开始，学校对所有本科毕业设计（论文）进行学术不端行为检测，检测通过者才能获取答辩资格；同时，学校督导从选题到答辩 8 个环节进行全程督查，并对部分毕业生论

文随机抽查，抽查比例不少应届毕业生人数的 25%。至今已作为常态，按不同重点主题连续抽查四届毕业生，有效地保证了论文的质量。

本学年共提供了 2876 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 219 名教师（不含外聘）参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.08%，平均每位教师指导学生人数为 11.82 人。本学年共评选出 80 篇校级优秀学士学位论文。

学校对实习工作非常重视。一方面制订和完善相关政策，加大对实习的过程管理，明确要求师范类专业学生必须全员集中实习。另一方面继续加强实习基地建设，尤其是中小学实习基地建设。学校目前已获批湖北省实习实训基地 3 个，本学年共有校外实习实训基地 154 个，新增 19 个。

（四）人才培养模式改革

1. 开展校际联合办学，促进学生发展

学校重视开放办学、协同育人，积极和周边高校建立联盟实现资源共享，优势互补。2010 年加入中南财经政法大学、中南民族大学等十校成立的“南湖片区十校联合办学”联盟；同年，又加入由华中师范大学等学校成立的湖北省高等学校师范教育联盟。联盟学校学生可互修学分，跨校修读双学位。本学年有 161 人获得校内外辅修专业学位。

2. 加强国际合作办学，培养学生国际视野

学校从 2006 年开始国际合作办学项目建设，先后与英国哈特伯瑞学院、朴次茅斯大学、贝特福德大学和伍斯特大学开展“3+1”合作，与韩国湖南大学、新西兰 IGQ 国际高尔夫学院、澳大利亚格里菲斯大学开展“2+2”合作。本学年，学校与澳大利亚格里菲斯大学联合培养运动与康复专业本科生项目招生 80 人；“3+1”国际班毕业学生 25 人，出国 23 人。

四、质量保障体系与国际交流

（一）建立三级课堂教学质量评估

2015 年，学校正式建立三级课堂教学质量评估制度。一是学校督导负责对全校课堂教学的巡查工作。本学年督导共听课 1080 学时，为保障教学质量发挥了重要作用。二是各二级学院聘请教学督导员深入课堂进行听课，由二级学院负责

对本学年任课教师教学质量进行评估。三是由学生进行网上评教，对学期任课教师进行教学质量评估。

（二）建立二级学院本科教学质量报告编制发布制度

学校从 2014 年起开始建立并实施《学院本科教学质量报告》发布制度，要求各学院客观反映并分析教学基本状态，强化学生主体地位，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题。2018 年全校 10 个学院完成了当年的本科教学质量报告。

（三）加强教学日常监测与评估

学校建立了校领导、教务处、二级学院、教师和学生共同参与的日常监测评估体系。一是每学期开学初由学校领导、院系领导、教务处、学工处等职能部门联合开展教学常规检查。二是严格执行领导干部看听课制度，并不定期由校教务处督导组对领导干部看听课情况进行随机抽查。三是严格执行学校督导巡察制度。督导通过巡查、随堂听课，查阅教师教学文件、抽查学生作业、实验报告，定期以教务处函件形式通报各学院，有效加强了对教学的监督和指导。四是严格执行二个专项工作。即坚持每学期对试卷的抽查制度；坚持每学年对毕业论文的抽查制度。通过对教学的日常监测和较为全方位的督促，使教学秩序的稳定得到有力地保证，同时也极大提升了教师教学工作的积极性。

（四）国际交流与合作

本学年因公出访团组数 66 个，出访总人数 278 人次。其中，教师出国（境）进行长、短期研修访学人数 19 人次，研修国家及地区总数 11 个；参加国际会议 14 人次；参加体育竞赛 25 人次；向海外合作学校选送 8 个批次共 82 名学生，进行海外游学、实习，学习高校包括加拿大英属哥伦比亚大学、德国科隆体育大学、澳大利亚格里菲斯大学、英国朴斯茅斯大学、丹麦葛莱体育学院、新西兰 IGQ 高尔夫学院、台湾体育运动大学等。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度及体质达标状况

1. 评教结果显示学生对课堂教学的总体满意度较高

2018-2019 学年，学生、同行督导专家和领导三方参与评教，从评分数据显示我校整体课堂教学状况良好，学生较为满意，教学质量稳定。

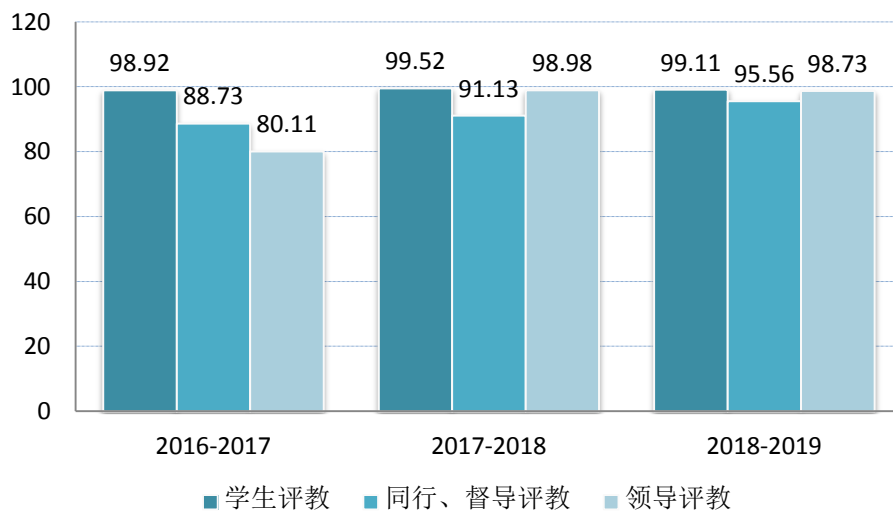


图 5-1 近三学年评教情况（优良率）

2. 毕业生的满意度调查

学校委托第三方机构北京新锦成数据科技有限公司对 2019 届毕业生从专业课、实践教学、任课教师教学作了满意度调查。

对教育的评价。2019 届毕业生对母校教育教学的满意度评价较高，为 93.40%；其中，93.82%的本科毕业生对母校教育教学总体感到满意。

对教师教学的满意度评价。具体方面来看，毕业生对专业课教师各方面的满意度评价均在 4.30 分以上，对母校公共课教师各方面的满意度评价均在 4.20 分及以上。可见母校任课教师教学态度、教学水平方面获得毕业生的广泛认可。

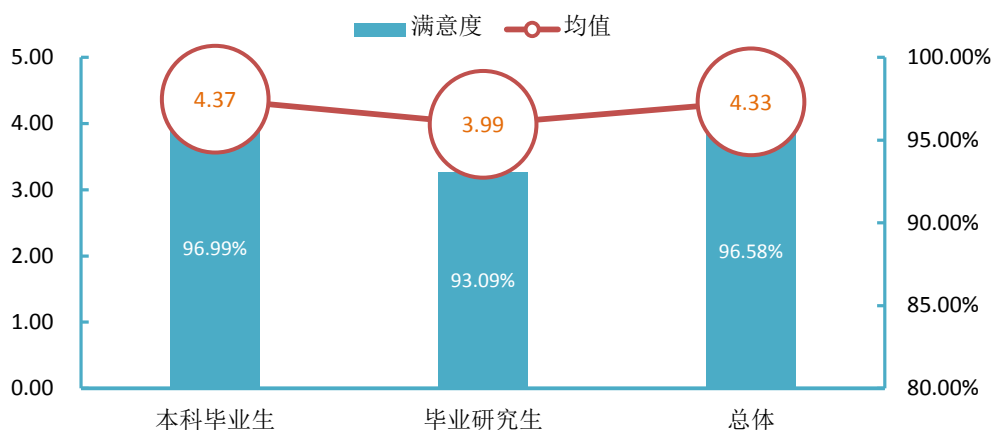


图 5-2 2019 届毕业生对任课教师的总评价¹

表 5-1 2019 届毕业生对任课教师各方面的评价

评价项目		本科毕业生		毕业研究生		总体	
		满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师	教学态度	96.94%	4.40	92.81%	4.07	96.51%	4.37
	教学水平	97.21%	4.41	93.18%	4.08	96.79%	4.38
公共课教师	教学态度	96.68%	4.33	93.18%	3.90	96.32%	4.28
	教学水平	97.11%	4.35	93.19%	3.91	96.71%	4.30

3. 学生体质达标状况

2018-2019 学年学生参加体质测试（新标准）达标率为 88.57%。

（二）应届毕业生情况

2019 届共有本科毕业生 2903 人，实际毕业人数 2695 人，授予学位 2645 人，毕业率为 92.83%，第一学位授予率为 98.14%。截止 2019 年 9 月 1 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.95%；升学出国 334 人，升学出国率为 12.39%。

¹任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。任课教师总评价=（专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平）/4。

1. 毕业生就业情况

总体来看，按照湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统发布的就业行业（21 个）统计分类，我校 2019 届本科毕业生就业行业主要集中在“教育”（43.37%）、“文化、体育和娱乐业”（23.15%）和“卫生和社会工作”（6.38%），其中“教育”行业比 2018 届毕业生（13.51%）有大幅度增加，91.92%的本科毕业生认为从事职业与期待相吻合，对工作内容的满意度为 97.73%，对职业发展前景的满意度为 96.59%，这与我校特色及人才培养方向相契合。

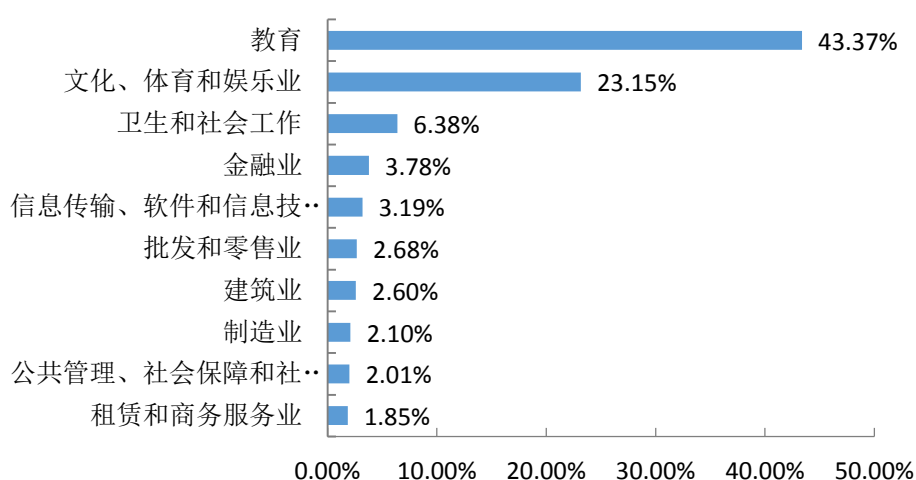


图 5-3 2019 届本科毕业生主要就业行业²分布

2. 毕业生工作与专业相关度

根据北京新锦成公司调查表明：我校 2019 届毕业生中，84.28%的本科毕业生认为目前工作与所学专业相关程度较高，与 2018 届(73.58%)和 2017 届(77.37%)相比有较大幅度提高。

（三）社会用人单位对毕业生评价

为建立和不断完善毕业生对人才培养的反馈机制，学校与北京新锦成数据科技有限公司合作，对用人单位进行跟踪调查。

1. 用人单位对毕业生的满意度

根据新锦成公司今年调查：94.78%的用人单位对本校毕业生在工作中表现感到很满意或比较满意，但比去年调查数据（82.14%）有较大提高。

² 主要就业行业指就业量最大的前十个行业。

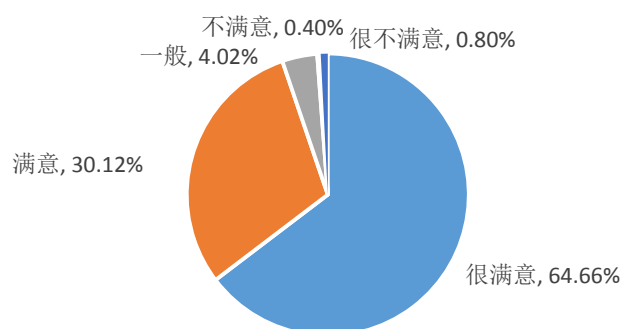


图 5-4 用人单位对毕业生的满意度评价

2. 用人单位对毕业生能力的评价

根据新锦成公司今年调查：其中用人单位认为本校毕业生的“团队合作”（68.98%）和“学习能力”（68.98%）这两项素质比较强；而“健康仪表”和“组织领导”则相对较为薄弱，需进一步加强。

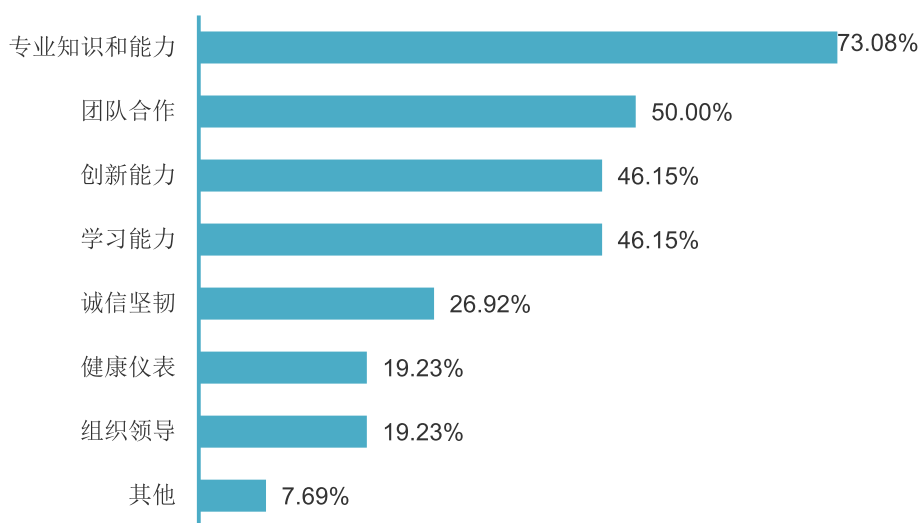


图 5-5 用人单位对本科毕业生优势能力的评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

六、特色发展

（一）以 OBE 理念引领课程大纲修订，对标毕业标准达成度

我校在 2018 年版本本科人才培养方案和课程大纲修订工作中，以成果导向(OBE)

教育理念为引领，始终聚焦学生受教育后“获得什么能力”和“能够做什么”组织开展教育教学活动，各专业沿着“就业市场需求——人才培养目标——专业毕业要求——课程教学目标——课程内容整合——评价方法改革”的逻辑主线，将经济社会发展对专业人才的需求，通过毕业要求指标点与课程体系的严谨对应关系逐步细化、落实。明确每门课程对于毕业要求达成的贡献，注重实践应用能力的培养；精选、整合课程教学内容，加强模块化设计；运用问题探究、合作学习等教学方法，提升学生的自主学习、团队精神与创新能力；加强过程考核，综合运用理论考试、作品设计、技能大赛等考评方式，提高课程教学评价效度，促进学生学习的产出。本学年专门出台《武汉体育学院精品在线开发课程建设与使用管理办法（试行）》，《中国武术导论》《武术格斗基础》2门课程立项国家体育总局运动训练专业教材与在线课程建设项目。

（二）以思政课为抓手，通过立项推进课程思政

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿高校教育教学全过程，坚持社会主义办学方向，充分发挥课堂育人的主渠道作用，突出课程育人功能，学校自《武汉体育学院本科人才培养方案（2018年版）》修订以来，在课程大纲编写、马工程教材选用，教学过程实施、教师教学发展等方面进行改革创新，不断强化课程思政功能。

本学年，以思政课为抓手，划拨专项经费保障工作开展，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，试点或立项课程给予一定的建设经费，确保专项建设项目顺利实施；对于工作开展突出的学院和优秀课程给予奖励。同时，定期对课程思政工作实施情况进行评价，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据，将学院推进课程思政与专业思政教育教学改革成效纳入学院考核评价。



国内统一刊号: CN42-0001 第 25268 号
邮发代号: 37-1
星期五
2019年6月28日

把体育资源优势融入思政课教学

——武汉体育学院思政课建设的启示

湖北日报全媒体记者 张政 通讯员 朱妍廷

一起来听思政课

“体育是非常好的思政资源。让思政教育先‘为国争光’‘体育精神’贯穿于思政课堂教学中，指引学生志存高远、热爱祖国。”6月24日，武汉体育学院马克思主义学院院长廖响明，在接受湖北日报全媒体记者采访时，发出这样的感慨。她从事思政教学30多年，这是发自内心的体会。

把体育精神融入课堂教学

“体育自带爱国、坚韧、拼搏的基因。武汉体育学院思政教育因此有了天然素材。从‘女排奥运夺冠’‘奥运圣火传递’‘女排里约奥运夺冠’……体育精神的案例和知识点信手拈来，成为课

堂思政课的“常客”，每每播放都引起学生共鸣。

记者了解到，武汉体育学院马克思主义学院的思政课将大思政格局，对体育了解不多，在教学过程中，却善于运用体育案例激发学生兴趣，活跃课堂气氛，达到教学目的。

持续“完美”开展教学的效果是显而易见的。

“体育课运动量太大，学生开始从事这项运动，再苦再累都坚持下来了，很了不起。随着形式多样，体育带给大家个人成长和社会思想的统一。”武汉体育学院专业大一学生刘文欣说，运动为的爱国意识和拼搏精神已根植于职业生涯之中，行动起来将更加响亮。

武汉马院马、武汉马院马、武汉马院马

赛中，少不了武汉学子的身影。他们提供运动康复等相关专业志愿服务。每年开训会有全院的武汉学子有近千人次，面对艰苦条件，学生们都能够不惧困难，坚持到底。

分类教学，同向同行

武汉体育学院校内本科生和体育生各动一拨，前者在学科文化基础理论知识储备上存在差距，这使得武汉体育学院思政课有必要进行分类教学，有针对性地进行教学和考核。

针对本科生，思政课教师在教学设计上与教学内容中适当增加内容的广度和深度，编撰学理性；针对体育生，在教学设计上，教学内容中适当增加实践的教学法，做到深入浅出，通俗易懂。

在考核考核上，理论知识以、学生的思政理论注重辨析和论述。体育生的思政理论侧重于辨析和论述。这样的安排

降低了体育生的试卷难度。“试卷难度降低并没有降低对学生的要求。”廖响明院长解释，分类教学的安排是由学生实际情况决定的，考试成绩是正态分布。这意味着，本科生和体育生对试卷难度的感知是一样的。

从2018年开始，武汉体育学院马院思政大课开始实施“四个一”建设“活动”，要求思政课教师“联系一个院系”“做一堂精品”“参加一次社会实践”“做一堂专题演讲”。除思政教师思政教师外，思政课、各学院党政负责人都走上讲台参与讲授。马院马院马、马院马院马、马院马院马

校党委书记廖响明介绍：“武汉体育学院思政教育融入思政教育各环节，使每个学生个人的成长成才与体育强国建设紧密联系起来，努力培养具备家国情怀的当代新人。”

图 6-1 媒体报道的学校思政课建设

(三) 瞄准国内外高水平赛事，体育竞赛成绩再获佳绩

本学年，在学校正确的领导和重视下，在广大教练员和运动员辛勤的努力和付出下，我校体育竞赛成绩再获佳绩。

竞技体育学院在世锦赛、世界杯、亚锦赛等国际大赛中共取得 16 金、10 银、16 铜、20 个前八名的优异成绩。4 名运动员在田径、赛艇、摔跤等项目中取得 2020 东京奥运会决赛资格；田径标枪运动员吕会会，获得国际田联钻石联赛总决赛冠军，三破亚洲记录；赛艇三名运动员：吕凡普、符小月、夏珂珂分别取得世锦赛、亚锦赛冠军。在国家体育总局举办的全国锦标赛、全国冠军赛、全国青年锦标赛等 12 个项目中，共取得 113 枚金牌、79 枚银牌、80 枚铜牌。

常设代表队共参加国际级、国家级、体育院校、省级赛事共计 60 次，其中 3 项国际级赛事、29 项全国性赛事、9 项体育院校赛事以及 19 项省级赛事。共获得单项奖牌 57 枚、团体奖牌 75 枚，其中共获得金牌 65 枚、银牌 34 枚、铜牌 30 枚，获得骄人的优异成绩。从总体上看，校代表队参赛更多、项目更广、队伍厚度更深，无论是奖牌数量，还是金银牌质量都有大幅提升，我校竞赛成绩仍然保持了在全国体育院校中的领先地位。

此外，我校继续以竞技体育优势为湖北经济社会发展提供人才智力支撑，以对接湖北体育强省、奥运争光战略、健康中国战略需求提供一流服务，在服务湖北经济社会发展中彰显使命担当。第二届全国青年运动会，学校代表湖北参赛夺得 18 枚金牌、13 枚银牌、22 枚铜牌，所有参赛项目均取得前三名的优异成绩。

（四）立足“两个计划”，加强大学生专业综合能力和创新创业能力

本学年，学校继续以“大学生专业综合能力提升计划”“大学生创新创业训练计划项目”为抓手，大力加强本科生创新创业教育，培养学生创新精神和实践能力，提升学生创新创业基本理论素养的基础，多途径鼓励学生参加学科竞赛和创新创业实践活动。

本学年，学生参加 2019 年湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，共获得了二等奖 6 项、三等奖 5 项，并捧得优胜杯；推荐“智能跑带”参加第 16 届“挑战杯”国赛，最终获得国赛三等奖。参加 2019 年中国大学生计算机设计大赛，获中南地区赛一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 21 项；决赛阶段，共斩获国家一等奖 1 项，国家二等奖 5 项和国家三等奖 4 项。

在大学生创新创业方面，立项国家级项目 20 项（其中创新 15 项，创业训练 3 项，创业实践 2 项），省级项目 60 项（其中创新 48 项，创业训练 8 项，创业实践 4 项）。

由湖北省文联、湖北省舞蹈家协会主办的第五届湖北舞蹈“金凤奖”（非职业舞蹈）大赛中，学校艺术学院参赛的作品《知空》获金凤奖终评古典舞奖、《花木兰》和《找到你》获金凤奖终评流行舞奖，并且《知空》和《花木兰》入围终评展演。

（五）坚持实践育人，丰富第二课堂

学校以拓展素质为目的，坚持实践育人，创办各类社团 53 个，打造内容丰富的第二课堂。本学年，在“青春心向党·建功新时代”的主题下，围绕“教育关爱服务”“历史成就观察”“文化艺术服务”“爱心医疗服务”“美丽中国实践”五大议题，学校组建了 18 支校级重点团队，开展了丰富多样的实践活动。在 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中被评为优秀单位和省级优秀组织单位，体育教育学院、健康科学学院获评省级优秀团队。

秉承“以体育人”的理念，学校积极参与精准扶贫工作，持续开展“欢乐体育行”“微心愿”等活动，组建教育关爱服务团，持续开展对贫困地区的支教帮扶活动。体育教育学院 33 名志愿者深入山村志愿支教，为乡村孩子的篮球梦想助力。由志愿者带队组成的湖北赛区代表队，参加 2019 姚基金希望小学篮球季全国联赛，荣获全国团体第一名，荣获“优秀组织奖”和“支教之星”荣誉称号。

依托体育专业特色，学校承担了武汉网球公开赛、武汉马拉松比赛、第七届世界军人运动会等大型体育赛事活动的志愿服务工作。在大学生志愿服务西部计划工作方面，学校选拔招募“西部计划”志愿者 10 人，分别分配到新疆、西藏、

湖北等地参与志愿服务工作。此外，学校青年志愿者还参与了春运志愿服务工作，并定期开展关爱自闭症儿童“星星计划”活动、爱心献血、报纸义卖、爱的信使等活动。

七、需要解决的问题

（一）上学年存在的问题及改进情况

2017-2018 学年报告中提出的问题，学校采取的措施如下：

针对问题一，OBE 理念如何进一步在课堂教学中落实。我们采取的措施是：第一，聘请校外专家进行专题讲座，以提高全校教师对 OBE 理念的认识。为此，学校邀请华中农业大学、湖北工业大学等高校的专家，针对 OBE 理念引领下的专业建设和课程建设等主题进行专题讲座，进一步促进了学校教师观念的转变，加深了对 OBE 理念的理解；第二，坚持以 OBE 理念为导向，坚持以学生为中心，举办第七届青年教师教学基本大赛。通过基本功大赛使 OBE 理念进一步深入到每位教师，并据此推动课堂教学模式和学习模式改革。第三，全面修订课程大纲，把 OBE 理念落到实处。学校组织人员到各教研室，全面了解大纲制订情况并现场解答大纲修订过程中遇到的问题，以保证 OBE 理念在大纲的最终落实。

针对问题二，学校在线课程建设有待加强。我们采取的措施是：第一，学校继续与国家体育总局合作，加强运动员在线课程与教材建设工作，本学年又立项了《中国武术导论》和《武术格斗基础》两门课程。第二，出台相关保障政策，扶持并加大学校特色在线开放课程建设力度，本学年学校立项了 8 门校级在线建设课程。第三，继续以超星公司和学堂在线等公司合作，购买优质课程资源，以满足学生日益增长的个性发展需求。

（二）本学年存在的问题及建议

问题之一：运动专项巨型课程小型化的落实

专项训练课程是体育院校的最重要课程，体现在培养方案中是课时多，学分多，且连续开设 6 个学期。长期以来，专项课程大纲只有一个比较模糊的大纲，考核也是在最后一个学期进行，不能很好的体现出各个学期学习过程情况，不能较好的反映出学生的进步情况。因此，本次培养大纲的修订，一个重要的任务就是要实现专项课程的分学期考核，就是将连续开设多个学期的专项课程按照课程目标和内容设计为每学期相对独立的小型课程，每学期独立考核，即巨型课程小型化。根据各学院提供的大纲来看，很明显的可以看出术科教研室尚未真正理解什么是巨型课程小型化，尤其是结合 OBE 理念来进行改革。所以，运动专项巨型课程小型化的真正落实，值得进一步思考。下一步，学校将继续聘请专家对 OBE

理念引领下的课程建设进行专题讲解，以完善课程大纲的制订；同时，开展全校教研室主任“说专业”“说课程”活动，以同台竞技的形式，让教研室主任之间进行学习交流，取长补短，以促进对 OBE 理念在大纲中的落实。

问题之二：打造智慧教室，迎接课堂教学变革

未来课堂教学过程与信息化技术的深度融合是现代教育教学发展的一个重要趋势。为积极主动迎接这种变化形式，未来学校将采取两方面的措施进行保证。一是根据现有教室条件，改造和新建一批智慧教室，并和相关公司进行合作，打造智慧课堂教学平台；二是加强对教师的培训和指导，制订政策鼓励教师学习和利用智慧课堂教学平台进行教学，使学习方式和考核方式产生变革；打造教师工作坊，促进教师之间的交流与学习。

问题之三：新形势下专业建设和课程建设需要新突破

专业是高校进行人才培养的重要载体，是高校推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点；专业建设是高校教学基本建设的核心，其建设水平决定着高校人才培养的质量和特色，对高校的招生宣传、学生就业和声誉产生直接影响，对高校的生存与发展具有极为重要的战略意义。下一步，学校首先将根据教育部“双万计划”新要求，结合学校的“双一流”建设工作，加大专业建设投入力度和改革力度，积极申报国家一流和省级一流本科专业点。其次，将以课程大纲的全面修订为契机，制订学校一流本科课程评价标准和相关支持政策，探讨课程准入制度，组建教学团队建设一流本科课程。